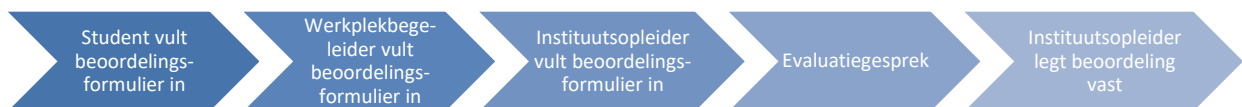


Beoordelingsformulier Werkpleklers 3-4-5

Hoofdase

Naam student(e):	
Studentnummer:	
Naam school/ onderwijsinstelling:	
Naam werkplekbegeleider/ schoolopleider:	
Naam instituutsopleider:	
Datum:	
Tussen- of eindbeoordeling:	
Woordbeoordeling:	

Stappen in proces tussen- en eindbeoordeling



Beoordelingsrichtlijnen WPL in de hoofdfase

De beoordeling wordt toegekend door de instituutsopleider op basis van de in het dossier aangetoonde ontwikkeling met betrekking tot de verschillende taakgebieden binnen de bekwaamheidseisen. Er wordt een woordbeoordeling gegeven. Voor het succesvol afronden van WPL3, WPL4 en WPL5 geldt per module onderstaande cesuur:

	WPL3	WPL4	WPL5
Fase	Hoofdfase	Hoofdfase	Hoofdfase
Niveau	Gevorderd	Gevorderd	Gevorderd
Cesuur	Vier van de zes taakgebieden zijn op gevorderd niveau met ten minste een voldoende beoordeeld (waaronder in elk geval taakgebied F)	Vijf van de zes taakgebieden zijn op gevorderd niveau met ten minste een voldoende beoordeeld (waaronder in elk geval taakgebied F)	Alle taakgebieden zijn op gevorderd niveau ten minste met een voldoende beoordeeld.
Beoordeling	Woord-beoordeling	Woord-beoordeling	Woord-beoordeling
Jaar	2	2	3

De examinerator beoordeelt hiervoor de zelfstandigheid waarmee de taken zijn uitgevoerd en de complexiteit van de taken die zijn uitgevoerd.

Gevorderd niveau	
Zelfstandigheid	Complexiteit
Je hebt enige ondersteuning en begeleiding nodig maar kunt al grotendeels zonder directe begeleiding functioneren.	Je voert complexe opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie, of je voert eenvoudige opdrachten uit in een complexe situatie.
Je maakt keuzes binnen afgesproken/vastgestelde kaders.	Je onderbouwt je handelen vanuit meerdere perspectieven en /of modellen.
Je neemt initiatieven en je bent gedeeltelijk verantwoordelijk voor het eindresultaat.	Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen past in de gegeven de situatie.
Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat passend te reageren.	Je werkt samen met meerdere partijen.

De cesuur gaat over het handelen in de praktijk en de kwaliteit het onderbouwen van de gemaakte keuzes in het dossier.

De beoordelingscriteria voor de onderbouwing in het dossier zijn:

1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt

2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen
3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding

De beoordelingscriteria voor het handelen in de praktijk zijn:

1. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden
2. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden

Wanneer alle taakgebieden op gevorderd niveau ten minste met een voldoende beoordeeld zijn, is het aannemelijk dat de student er klaar voor is om als docent-in-opleiding op niveau 'startbekwaam' zelfstandig in meer complexe situaties te functioneren.

Beoordelingsformulier Hoofdfase WPL

Vakinhoudelijk bekwaam

Taakgebied A: vakexpertise ontwikkelen

<p>Definitie: Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Vakexpertise ontwikkelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. - De docent-in-opleiding kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. - De docent-in-opleiding overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. - De docent-in-opleiding heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. - De docent-in-opleiding weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Vakdidactisch bekwaam

Taakgebied B: Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas

<p>Definitie: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p>		<p>Niveau: Gevorderd</p>
<p>Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding daagt leerlingen/studenten uit, motiveert ze en ondersteunt ze in hun leerproces. - De docent-in-opleiding sluit zijn onderwijs aan bij de behoefte van de groep en houdt rekening met de individuele behoeften van lerenden. Hij onderbouwt zijn didactisch en pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen. - De docent in opleiding maakt op een creatieve, eigen manier gebruik van werkvormen, materialen en (digitale) media. De docent-in-opleiding durft hierin nieuwe dingen uit te proberen, passend bij de eigen leervragen en geïnspireerd door de context. - De docent-in-opleiding toetst en evalueert het onderwijs door gebruik te maken van formatieve en summatieve evaluatie en ondersteunt op basis hiervan leerlingen verder in hun leerproces. - De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen handelen ten aanzien van aanpak, proces en resultaat en de eigen bijdrage in het leerproces van de lerenden. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling</p>	<p>Feedback & feedforward</p>
	<p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Docent in opleiding:</p>
	<p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Werkplekbegeleider:</p>
	<p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Instituutsopleider:</p>

Vakdidactisch bekwaam

Taakgebied C: Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school.

<p>Definitie: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p>		<p>Niveau: Gevorderd</p>
<p>Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding draagt samen met anderen bij aan het ontwerpen of verbeteren van een onderwijsprogramma voor een langere, meer aaneengesloten periode van bijvoorbeeld een jaar dat uitvoering geeft aan wat moet worden geleerd. <ul style="list-style-type: none"> - Analyse, vooronderzoek: <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding selecteert samen met anderen doelen en inhouden passend voor de landelijke eisen (eindtermen, examenprogramma's, kwalificatiedossiers), eisen vanuit de beroepspraktijk, eisen vanuit de vakgroep, eisen vanuit de doelgroep en eisen die voortkomen uit de visie en afspraken van de school. Hij vertaalt deze eisen naar ontwerpcriteria voor het onderwijsprogramma. - (Ontwerp) <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding ontwerpt samen met anderen een onderwijsprogramma van samenhangende lessen met passende werkvormen, materialen en media, en selecteert passende en betrouwbare formatieve en summatieve toetsvormen. - Het ontwerp van het onderwijsprogramma is effectief, inspirerend en motiverend: is passend voor de doelgroep, ondersteunt het leerproces van alle leerlingen en geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij. - De gekozen inhouden en de opbouw zijn goed onderbouwd en liggen niet altijd voor de hand. Het onderwijsprogramma is afgestemd op alle leerlingen en het geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij. - (Evaluatie en verbetering) <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding evalueert samen met anderen het onderwijsprogramma om op basis hiervan het programma bij te stellen en te verbeteren, gericht op proces en product. Hij werkt daarbij ontwikkelingsgericht en vanuit een onderzoekende houding. - Specifiek voor Beroepsonderwijs (G&W, Economie, D&P, LTB): De docent-in-opleiding kan lerenden begeleiden in de beroepspraktijk en kan begeleiders van deze lerenden uit de praktijk opbouwend stimuleren hun rol adequaat te vervullen. De docent-in-opleiding kan het werkveld waarvoor hij opleidt verbinden met de onderwijspraktijk. Hij zet nieuwe netwerken op om blijvend aan te sluiten bij de dynamische context. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt</p> <p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen</p>	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p>	<p>Feedback & feedforward</p>
	<p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Docent in opleiding:</p>
	<p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Werkplekbegeleider:</p>
	<p>Instituutopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Instituutopleider:</p>

<p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding.</p> <p>4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren</p> <p>5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren</p>		
---	--	--

Pedagogisch bekwaam

Taakgebied D: Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden.

<p>Definitie: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding biedt begeleiding bij identiteits-, sociale, cognitieve, seksuele en morele ontwikkeling. De docent begeleidt de lerenden in leren, sociaal handelen en keuzeprocessen en het nemen van eigen regie en verantwoordelijkheid daarin, gericht op het leveren van een bijdrage aan de maatschappij. - De docent-in-opleiding biedt zowel individuen als groepen ruimte voor leren en zorgt daarbij voor een veilig en inclusief pedagogisch klimaat. De docent in opleiding signaleert op basis van waarnemingen verschillen tussen lerenden en gedragsveranderingen. Hij benadert hen positief en wekt vertrouwen. De docent-in-opleiding maakt zijn verwachtingen duidelijk en stelt eisen. Hij kan daarbij omgaan met grenzen van zichzelf, de lerenden en de context. - De docent-in-opleiding verantwoordt zijn pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen. - De docent is zich bewust van zijn eigen aannames, (voor-)oordelen en waarden en normen ten aanzien van (gedrag) van leerlingen met uiteenlopende achtergronden. De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen pedagogisch handelen. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Pedagogisch bekwaam

Taakgebied E: Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen.

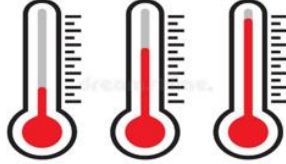
<p>Definitie: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding handelt in samenspraak met anderen binnen de zorgstructuur van de school. De docent-in-opleiding laat daarbij zien bekend te zijn met de vormen van eerste- en tweedelijns zorg binnen en rondom de school. - De docent-in-opleiding is op de hoogte van het gebruik van handelingsplannen/groepsplannen voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. Hij kent de mogelijkheid leerlingen door te sturen voor specialistische hulp en maakt daar zo nodig gebruik van. - De docent in opleiding heeft kennis van de achtergronden van diversiteit en het onderwijskansen(beleid). Hij weet dat verschillen in schoolsucces veroorzaakt worden door verschillende factoren, waaronder het economisch en cultureel kapitaal van de ouders en de verwachtingen van leraren. - De docent in opleiding stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders, collega's en andere professioneel betrokkenen binnen en buiten de organisatie. Hij houdt daarbij rekening met uiteenlopende visies en inzichten en belangen. Hij gaat daarbij samenwerkend, onderzoekend, ontwikkelingsgericht en reflecterend te werk. - De docent in opleiding weet dat hij handelt binnen het kader van de pedagogische opdracht van de school en dat hij deze mede kleur geeft. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Brede professionele basis

Taakgebied F: professionele beroepshouding ontwikkelen

<p>Definitie: Om het beroep goed te kunnen uitvoeren beschik je over een professionele identiteit en een reflectieve en adaptieve houding. Je hebt een onderzoekende, ontwikkelings- en mensgerichte houding. Je bent naast je eigen ontwikkeling bezig met het ontwikkelen en stimuleren van je omgeving. Je creëert nieuwe kansen voor je leerlingen, collega's en jezelf. Je kunt organiseren, plannen en samenwerken en je bent communicatief vaardig. Onder een adaptieve houding verstaan wij het vermogen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen in zijn werk, samen met en van zijn collega's te kunnen leren, bij de tijd te blijven en zich aan te passen aan de beroepscontext.</p>		<p>Niveau: Gevorderd</p>
<p>Taakgebied F. Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent in opleiding reflecteert op alle onderdelen van de professionele basis: <ul style="list-style-type: none"> - organiserend - plannend - communicerend - reflectief - onderzoekend - resultaat- en ontwikkelingsgericht - samenwerkend - samen lerend - De docent in opleiding benoemt kwaliteiten en valkuilen en formuleert concrete doelen voor het vervolg van je opleiding. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p>	<p>Feedback & feedforward</p>
	<p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Docent in opleiding:</p>
	<p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Werkplekbegeleider:</p>
	<p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Instituutsopleider:</p>

Tussen- en/of eindbeoordeling

Gevorderd niveau	
Zelfstandigheid	Complexiteit
Je hebt enige ondersteuning en begeleiding nodig maar kunt al grotendeels zonder directe begeleiding functioneren.	Je voert complexe opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie, of je voert eenvoudige opdrachten uit in een complexe situatie.
Je maakt keuzes binnen afgesproken/vastgestelde kaders.	Je onderbouwt je handelen vanuit meerdere perspectieven en /of modellen.
Je neemt initiatieven en je bent gedeeltelijk verantwoordelijk voor het eindresultaat.	Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen past in de gegeven de situatie.
Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat passend te reageren.	Je werkt samen met meerdere partijen.
<p>Beoordeling door instituutsopleider:</p> <p>.....</p> <p><i>(woordbeoordeling zeer slecht t/m uitmuntend)</i></p>	
	
<p>Start WPL3 > > > Afronding WPL5</p>	
<p>Feedback & feedforward:</p>	

Bijlage 2: Begrippenlijst

Bekwaamheidseisen	De eisen die worden gesteld aan een docent met betrekking tot professionaliteit en tot vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde.
Docent-in-opleiding	Dat ben jij, de student!
Examinator (1 ^e / 2 ^e)	Degene die aangewezen is door de examencommissie om de onderwijseenheid te beoordelen.
Dossier	Onderbouwing van jouw mate van bekwaamheid met behulp van materiaal, bestaande uit bijvoorbeeld lesvoorbereidingsformulieren, observatieverslagen, zelfgemaakt lesmateriaal, video's, reflectieverslagen, weekjournaals, feedback etc.
Intervisie	Een vorm van leren waarbij gebruik wordt gemaakt van de professionaliteit van collega's c.q. medestudenten.
Instituutsopleider	De begeleider van Windesheim. Deze is tevens de eerste examinator.
Leerwerktaak	Opdracht die je uitvoert op de school en die gekoppeld is aan een module van het vak of aan drama, levensbeschouwing of onderwijskunde.
Roadmap/Ontwikkelingsdocument	Het document waarin je beschrijft wat je wilt leren, hoe je dat gaat doen en wie of wat je daarbij nodig hebt. Je houdt rekening met de eisen waaraan je moet voldoen.
Praktijkbureau	Het bureau, binnen domein Bewegen en Educatie, dat stageplekken zoekt en koppelt aan studenten.
Schoolopleider	Degene die diverse activiteiten voor het werkplekleren op de school coördineert en die in veel gevallen bijeenkomsten voor intervisie en SLB leidt.
Werkplekbegeleider	Begeleider op de school waar jij je traject voor werkplekleren doorloopt.
Werkplekleren	De leerwerkstage of het leerwerktraject, de periode waarin je op een school aan je bekwaamheden werkt. De praktijkcomponent van de opleiding.
Weekjournaal	Verslag van je voortgang voor jezelf, je werkplekbegeleider en de instituutsopleider.

