

Handleiding Werkplekieren 3, 4 en 5 (Hoofdfase)

Tweedegraads lerarenopleidingen



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Werkplekleren in de hoofdfase	5
3. Verantwoording	7
4. Werken aan bekwaamheid	10
5. Aantonen van bekwaamheid	12
6. Dossier	13
7. Beoordelingsprocedure	15
8. Beoordelingsinstrument	16
9. Beoordelingsrichtlijnen en cesuur	17
10. Relevante literatuur	19
Bijlage 1: Het beoordelingskader Hoofdfase WPL (WPL3, WPL4, WPL5)	20
Bijlage 2: Begrippenlijst	28

1. Inleiding

Dit is de handleiding voor werkpleklers van de tweedegraads lerarenopleidingen van Hogeschool Windesheim, aangevuld met beoordelingsrichtlijnen en het beoordelingsformulier voor de modules WPL3, 4 en 5 in de hoofdfase. Als docent-in-opleiding ben je geplaatst, heb je gesolliciteerd of ben je werkzaam binnen een onderwijsinstelling. Hier doe je aan werkpleklers. In WPL3, WPL4 en WPL5 werk je, vertrekkend vanuit een vastgesteld basisniveau, op gevorderd niveau aan de bekwaamheidseisen. Zo ontwikkel jij je stapsgewijs tot een LIO-bekwaam docent.

Deze handleiding bevat aanwijzingen en suggesties die jou helpen om op een goede manier vorm en inhoud te geven aan je ontwikkeling tijdens het werkpleklers. Je vindt onder andere informatie over de uitgangspunten van het werkpleklers, de doelen, de leeruitkomsten, de begeleiding en beoordelingsprocedures.

Op een aantal Opleidingsscholen wordt met een eigen (aanvulling op de) handleiding gewerkt vanwege het specifieke karakter van die opleidingsscholen. De begeleiding en/of beoordelingsprocedure kunnen daardoor op onderdelen afwijken van die van deze generieke handleiding.

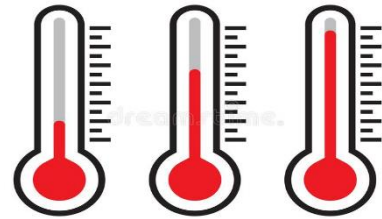
In de digitale leeromgeving Brightspace vind je alle belangrijke (specifieke) informatie en benodigdheden. Je kunt daar ook je stageportfolio inleveren en de beoordelingsformulieren archiveren.

Ontwerpgroep Werkpleklers, april 2022

2. Werkplekieren in de hoofdfase

Tijdens werkplekieren in de hoofdfase werk je gedurende drie modules aan je bekwaamheden op niveau 'gevorderd', zodat je na WPL5 klaar bent voor de afstudeerfase waarin je als docent-in-opleiding geheel zelfstandig en in complexe situaties naar behoren functioneert.

Je houdt gedurende je stage rekening met de eisen waaraan je moet voldoen. Die staan verderop in deze handleiding beschreven. Dit zijn de bekwaamheidseisen en de daarvan afgeleide taakgebieden. Voor de modules WPL3 t/m WPL5 maken we in de beoordeling gebruik van een glijdende schaal, waarop jijzelf en je beoordelaars steeds kunnen aangeven in welke mate jij je bekwaamheden ontwikkelt richting niveau 'gevorderd'.



Start WPL3 > > > Afronding WPL5

Denk nu vast na over hoe jij je ontwikkeling en het gerealiseerde niveau zichtbaar wilt maken en op welke manier je anderen gaat betrekken bij jouw leerproces. Het is namelijk de bedoeling dat je niet alleen structureel werkt aan je eigen bekwaamheden, maar hier ook structureel op reflecteert.

Maak in je eerste week op de werkplek afspraken over:

- de manier waarop je structureel reflecteert;
- hoe je jouw reflecties deelt met je begeleiders;
- wanneer je jouw reflecties deelt met je begeleiders.

Je kunt bijvoorbeeld weekjournaals schrijven, intervisiebijeenkomsten volgen en hier verslag van doen, een stagelogboek of een learning-diary bijhouden, reflectiemindmaps maken, vloggen of bloggen. Zoek een manier die bij je past en begin hier op dag 1 mee.

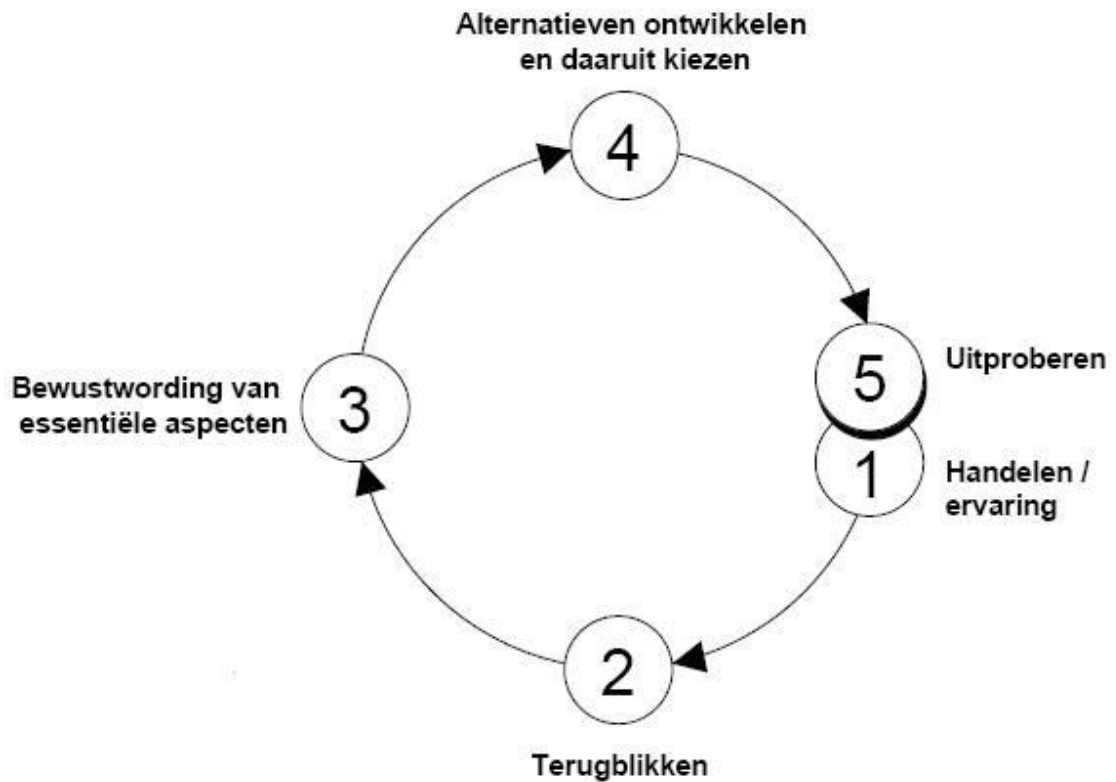
Hieronder vind je enkele richtvragen voor reflectie (Korthagen, 2019). Kies steeds weer een situatie uit die voor jou van betekenis was en reflecteer hierop met behulp van onderstaande vragen:

(Wat wilde je bereiken/uitproberen/ontdekken?)

1. Wat gebeurde er concreet?

2. Wat deed, dacht, voelde of wilde jij? Wat deden andere betrokkenen? Wat was de context? Wat zegt de literatuur hierover?

3. Wat is de kern van dit probleem of deze positieve ontdekking? Wat heb je hiervan geleerd? En wat betekent dit voor jouw professionele ontwikkeling?
4. Wat ga je in de toekomst anders of juist precies hetzelfde doen? Hoe pak je dit een volgende keer aan?
5. Wat wil je nu bereiken/uitproberen/ontdekken?



3. Verantwoording

De eindtermen van de opleiding worden gevormd door de volgende onderdelen:

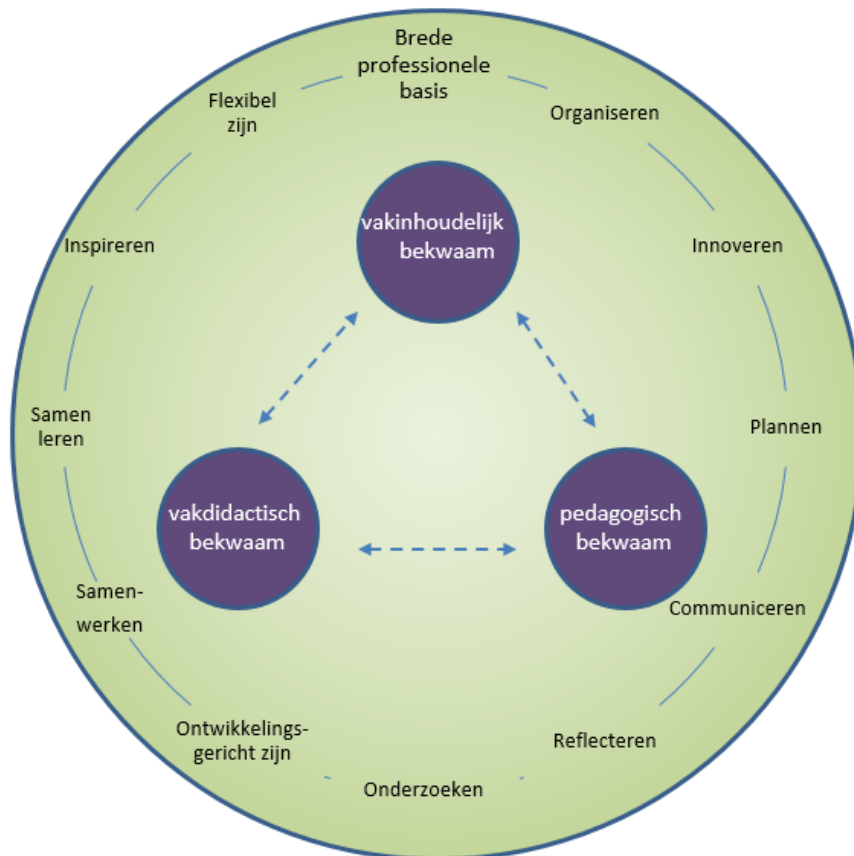
- de generieke kennisbasis
- de vakspecifieke kennisbasis
- de bekwaamheidseisen
- het kwalificatiedossier docent mbo (Bij beroepsonderwijs)

Tijdens het werkplekleren vormen de bekwaamheidseisen het toetskader. Vanaf 1 augustus 2018 is de '**Wet beroep leraar**' van kracht. In die wet zijn de bekwaamheidseisen voor het onderwijspersoneel benoemd.

Een bekwame docent toont aan dat hij vanuit een professionele basis, met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als docent en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap, die de docent samen met zijn collega's vormt, op een professionele en verantwoorde wijze verricht. Dit betekent dat je:

- onderwijs kunt vormgeven en afstemmen op de leerlingen/studenten, uitvoeren, evalueren en bijstellen;
- kunt samenwerken met collega's en wanneer dat nodig is, met personen buiten de onderwijsinstelling;
- je eigen praktijk kunt onderzoeken door op een systematische en objectieve manier gegevens over de onderwijspraktijk te verzamelen om hiervan te leren en je praktijk te versterken.
- professioneel handelen kunt uitleggen en verantwoorden;
- zelfstandig je eigen professionele ontwikkeling kunt vormgeven.

Je hebt dus een brede professionele basis nodig van waaruit jij je vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch ontwikkelt. Schematisch weergegeven:



De bekwaamheidseisen geven aan wat van een bevoegd docent mag worden verwacht. Tijdens de opleiding hou jij je ontwikkeling bij van docent-in-opleiding op het niveau 'startend' naar 'ontwikkeland' en uiteindelijk 'startbekwaam'. De drie verschillende niveaus worden van elkaar onderscheiden op basis van de indicatoren 'zelfstandigheid' en 'complexiteit'. Een docent-in-opleiding op het niveau 'startend' functioneert veelal onder begeleiding in minder complexe onderwijssituaties, terwijl een 'startbekwame' docent zelfstandig in meer complexe situaties functioneert. In het schema op de volgende bladzijde zijn de niveaus behorend bij de indicatoren 'zelfstandigheid' en 'complexiteit' beschreven.

In bijlage 2 staat het beoordelingskader. In dit kader staat hoe de bekwaamheidseisen en de hiervan afgeleide taakgebieden zich verhouden tot het niveau 'startend', dat jij dient aan tonen in deze fase van je opleiding.

Zelfstandigheid	Startend	Ontwikkelend	Startbekwaam
	<i>Je hebt ondersteuning en begeleiding nodig om te kunnen handelen.</i>	<i>Je hebt enige ondersteuning en begeleiding nodig maar kunt al grotendeels zonder directe begeleiding functioneren.</i>	<i>Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen.</i>
	<i>Je overlegt met een begeleider over te maken keuzes.</i>	<i>Je maakt keuzes binnen afgesproken/vastgestelde kaders.</i>	<i>Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken.</i>
	<i>Je neemt je verantwoordelijkheid voor een goede uitvoering van eigen werkzaamheden.</i>	<i>Je neemt initiatieven en je bent gedeeltelijk verantwoordelijk voor het eindresultaat.</i>	<i>Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat.</i>
	<i>Bij onverwachte gebeurtenissen schakel je hulp in om deze beheersbaar te houden.</i>	<i>Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat passend te reageren.</i>	<i>Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.</i>

Tabel 1 Beheersingsniveaus bij de beoordeling op zelfstandigheid

Complexiteit	Startend	Ontwikkelend	Startbekwaam
	<i>Je voert korte eenvoudige opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie.</i>	<i>Je voert complexe opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie, of je voert eenvoudige opdrachten uit in een complexe situatie.</i>	<i>Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties.</i>
	<i>Je onderbouwt je handelen voornamelijk vanuit één enkel perspectief en/of model. Je verkent meer perspectieven en modellen die ten grondslag van je handelen kunnen liggen.</i>	<i>Je onderbouwt je handelen vanuit meerdere perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen past in de gegeven de situatie.</i>	<i>Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven de situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen.</i>
	<i>Je werkt samen met je directe collega's.</i>	<i>Je werkt samen met meerdere partijen.</i>	<i>Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uiteenlopende belangen</i>

Tabel 2 Beheersingsniveaus bij de beoordeling op complexiteit

4. Werken aan bekwaamheid

Er zijn veel mogelijkheden om leerervaringen op te doen tijdens het werkplekleren. Van jou als docent-in-opleiding wordt verwacht dat je zelf initiatief toont om tot leren te komen. Om je te bekwamen in de punten die genoemd staan bij de verschillende taakgebieden, dien je relevante activiteiten te ondernemen. Die activiteiten onderneem je niet zomaar. Je maakt hiervoor gebruik van alles wat je leert (en al geleerd hebt) tijdens je studie: zowel in de brede als in de vakspecifieke leergemeenschap. Bespreek met je begeleider hoe je tijdens deze stageperiode theorie aan praktijk kunt koppelen en ontdek wat dit betekent voor jouw professionaliteit!

Bekwaamheidseis	Samenhang met generieke en vakspecifieke lijn
Vakinhoudelijk	<p>Gedurende je studie werk je in een vakspecifieke leergemeenschap aan het opdoen van vakinhoudelijke kennis. Ook leer je hoe jouw vak er op middelbare scholen en in het mbo uitziet. Hoe komen al die verschillende aspecten van jouw vak samen in de praktijk? Wat moeten leerlingen weten en kunnen door de jaren heen? En waar is dat eigenlijk goed voor?</p> <p>Tijdens het werkplekleren onderzoek je die kenmerkende denk- en werkwijzen, behorend bij jouw vak, en maak je de koppeling tussen theorie en praktijk. Gebruik hiervoor je vakliteratuur!</p> <p>Probeer op deze manier steeds meer te ontdekken over hoe je jouw vakinhoud zinvol en betekenisvol kunt maken voor de doelgroep waarmee je werkt. Laat in je dossier zien wat je hierover hebt geleerd en wat dit betekent voor jou docentschap.</p>
Vakdidactisch	<p>In jaar 1 heb je kennis gemaakt met algemene principes over onderwijs en lesgeven. In WPL3, WPL4 en WPL5 verdiep je je in de school als leeromgeving. Hierin ga je in ieder geval aan de slag met de volgende inhouden, met als doel dat je het leren van de leerlingen adequaat en effectief ondersteunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voorwaarden voor leren (bijv. motivatie, relatie, competentie en autonomie); - onderwijs ontwerpen en effectief lesgeven (met behulp van verschillende (vak)didactische modellen en werkvormen); - leer- en denkprocessen; - formatief en summatief toetsen.

	<p>Je kunt de (vak)didactische kennis die je gedurende je studie hebt opgedaan in de praktijk onderzoeken. Wat je daarvan leert én hoe dit van jou een betere docent maakt, laat je zien in je dossier.</p>
Pedagogisch	<p>Je hebt in jaar 1 al veel geleerd over het ondersteunen van ontwikkelingsprocessen van kinderen en (jong)volwassenen. Tijdens WPL3, WPL4 en WPL5 zul jij je verder verdiepen in het pedagogisch handelen van de docent en het creëren van een veilig leef- en leerklimaat, zodat jij je steeds meer ontwikkelt als pedagogisch professional. Hierin ga je in ieder geval aan de slag met de volgende inhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voorwaarden voor leren (bijv. motivatie, relatie, competentie en autonomie); - omgangsvormen en contact maken; - de leiding nemen, orde houden en grenzen stellen; - opleidingsstijlen; - het begeleiden en ondersteunen van groepsprocessen. <p>Je kunt de pedagogische kennis die je gedurende je studie hebt opgedaan in de praktijk onderzoeken. Wat je daarvan leert én hoe dit van jou een betere docent maakt, laat je zien in je dossier.</p>
Professionele Basis	<p>Gedurende je studie het ontwikkelen van een professionele identiteit centraal. In voorgaande WPL-modules heb je geleerd wat het betekent om (in een onderwijsorganisatie) samen te werken met anderen, te plannen en te organiseren, verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren en vanuit een onderzoekende houding (nieuwsgierig én met een kritische blik) naar het onderwijs en jouw handelen te kijken. Het werken aan die brede professionele basis houdt ook in WPL3, WPL4 en WPL5 een belangrijke plek.</p> <p>Tijdens het werkplekleren krijg je instrumenten aangereikt om je te helpen je bij het ontwikkelen van een onderzoekende houding: het stellen van de juiste vragen, het verzamelen van de juiste informatie en het ontwerpen van beroepsproducten voor jouw leerwerkplek. Laat in je dossier zien wat je hiervan geleerd hebt én hoe dit van jou een betere docent maakt.</p>

5. Aantonen van bekwaamheid

Om je bekwaamheid ten aanzien van de bekwaamheidseisen aan te tonen dien je relevante bewijsmaterialen te verzamelen. In onderstaand overzicht geven we je hiervoor suggesties.

- Beroepsproducten, zoals:
 - Opdrachten aan leerlingen, verschillende uitgewerkte werkvormen (zelf gemaakt of bestaand materiaal waarmee je hebt gewerkt)
 - Lesplanformulieren (gebaseerd op een verantwoorde keuze voor een (vak)didactisch model)
 - Lessenserie (het gaat erom dat je laat zien zowel op korte als lange termijn onderwijs samen te kunnen stellen)
 - Zelfgemaakte toets incl. antwoordmodel, bijv. gemaakt o.b.v. RTTI-model, mogelijk met resultaten en aanpassingen
- Reflectieverslagen (weekjournalen, intervisieverslagen, blogs, vlogs, posters, learning-diary's, etc.)
- Observaties van docenten m.b.v. een observatieformulier (bijv. de 5/6 rollen van de leraar) met reflectie
- Observaties van leerlingen m.b.v. een observatieformulier
- Studiewijzer/PTA die je gemaakt hebt of waar je mee gewerkt hebt
- Verslag van een scholingsmoment/training
- Roos van Leary met evaluatie
- Video-opnames met reflectie
- Feedback van begeleiders, medestudenten, leerlingen, etc. met evaluatie
- Sociogram met evaluatie
- Organogram van de zorgstructuur
- Interview met mentor/zorgcoördinator/intern Begeleider/maatschappelijk werker/decaan, etc.
- Observatie door je begeleider (bijv. o.b.v. de 5/6 rollen van de leraar van Slooter)
- Een uitgewerkte casus over je begeleiding van (een) leerling/leerlingen met een bepaalde hulpvraag
- Verslag van een rapport- of vakgroepvergadering/bijeenkomsten/workshop/training, etc.
- Uitwerkingen van intervisie- en themabijeenkomsten
- Verslag van een excursie/bedrijvenbezoek
- Verslag van een open dag
- Mailcommunicatie met collega's, mentor, mensen buiten de school, etc. (wel anonimiseren!)
- 360 graden feedback

Mocht het zo zijn dat er binnen jouw opleidingsschool specifieke, verplichte activiteiten en opdrachten zijn, dan vind je deze in het handboek van de opleidingsschool of word je hierover geïnformeerd door de opleidingsschool.

6. Dossier

Gedurende het werkplekleren ben je bezig met het samenstellen van je dossier. Het dossier vormt de basis van het gesprek met je begeleiders. In het geval van een afstudeertraject moet je einddossier ook door een tweede examinerator als voldaan worden beoordeeld.

De kern van je dossier wordt gevormd door beschouwingen op de bekwaamheidseisen en de professionele basis. In de beschouwingen ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de bekwaamheidseisen en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort.

In Brightspace vind je twee lesbrieven waarin aandacht wordt besteed aan het schrijven van beschouwingen voor alle bekwaamheidseisen.

Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen. Dit bewijsmateriaal moet relevant en representatief zijn voor wat jij gedaan hebt in het betreffende traject van werkplekleren. Hiermee laat je zien in hoeverre je bekwaam bent op het niveau dat past bij jouw traject.

In de verantwoording laat je zien:

- WAT je hebt gedaan;
- HOE je dat hebt gedaan;
- WAAROM je het zo hebt gedaan. Dit doe je door te schrijven over eerdere ervaringen, feedback van bijv. een begeleider, leerlingen, etc. en geraadpleegde literatuur;
- WAT je ervan hebt GELEERD, afsluitend met (een) leerpunt(en) voor de toekomst.

Zorg ervoor dat de bewijsmaterialen gevarieerd zijn, aansluiten bij de taakgebieden van de bekwaamheidseisen en een weergave zijn van jouw persoonlijke kwaliteiten. Het is heel goed mogelijk dat bepaalde bewijsmaterialen de beheersing van meerdere taakgebieden aantonen. Geef dat dan duidelijk aan in de beschouwing en verantwoording.

Zorg voor een overzichtelijk en volledig dossier. Het taalgebruik is in orde (grammatica, spelling en interpunctie zijn juist). Op de volgende bladzijde staat een voorbeeldindeling als richtlijn voor de opbouw van je einddossier:

Opbouw dossier

Titelpagina	Hier staan je naam, studentnummer, opleiding, school, namen van begeleiders, af te ronden onderwijseenheid en de datum.
Inhoudsopgave	Zorg voor een overzichtelijke indeling met bladzijdennummering.
Inleiding	<p>Presentatie van jezelf, jouw school (het team waarvan je deel uitmaakt en de klassen waaraan je lesgeeft) en jouw visie op het docentschap en het onderwijs.</p> <p>Voor studenten AVO: aan het einde van het 3^e jaars traject geef je aan welke afstudeerrichting je kiest. In de afstudeerfase beschrijf je ook je onderwijsvisie en geef je een onderbouwing van de gekozen afstudeerrichting.</p>
Ontwikkelingsdocument/ Onderdelen uit de roadmap	<p>Leerpunten, -doelen, concrete planning met activiteiten.</p> <p>Neem zowel de oorspronkelijke versie als een aangepaste (na de formatieve beoordeling) op.</p>
Beschouwing en verantwoording	In de beschouwing ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de bekwaamheidseisen en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort. Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen.
Leerpunten	Leerpunten voor de volgende periode van werkplekleren.
Bijlagen	De bewijsmaterialen. Op Brightspace vind je informatie over hoe je een bijlage kunt vormgeven.
Literatuurlijst	Volgens APA-richtlijnen.

7. Beoordelingsprocedure

In elk traject van werkplekleren vindt halverwege een formatieve beoordeling plaats op basis van een door jou geschreven (tussen)dossier waarin je laat zien waar je staat ten opzichte van de bekwaamheidseisen. Het resultaat van deze formatieve beoordeling wordt vastgelegd en verwerk je indien nodig in je dossier.

Aan het eind van elk traject vindt een summatieve beoordeling plaats, opnieuw op basis van je dossier. De beoordeling en feedback verwerk je in je ontwikkelingsdocument voor het volgende traject van het werkplekleren. Samen met de aanpassing van je leerdoelen in je ontwikkelplan vormt dit aangepaste document de start van het volgende traject. Het leerproces wordt vervolgd, mogelijk in een andere onderwijscontext.

Je krijgt tijdens de beoordelingsmomenten feedback op je functioneren in de praktijk en je dossier, maar ook aanwijzingen voor je verdere ontwikkeling. Dit laatste noemen we feedforward. De beoordeling, feedback en feedforward zijn gebaseerd op de taakgebieden binnen de bekwaamheidseisen. Je kunt deze taken hebben uitgevoerd op niveau of bovengemiddeld. Het kan ook zijn dat de uitvoering of verslaglegging in je dossier voor een of meer taakgebieden nog niet toereikend is.

Niveaubepaling

De uitvoering en verslaglegging van je taken als docent-in-opleiding zijn op niveau als je bepaald gedrag of bepaalde handelingen vaker dan incidenteel laat zien. Wat ook van groot belang is, is dat je laat zien dat dit gedrag of deze handelingen niet op toeval of intuïtie berusten. Dit kun je laten zien door doelbewust te werken aan je ontwikkeling, waarbij je bewust bronnen raadpleegt, mede op basis van deze bronnen je eigen gedrag stuurt en analyseert en op basis van reflectie ontwikkelpunten formuleert voor toekomstig gedrag. Bronnen kunnen heel divers zijn: literatuur, feedback van werkplekbegeleiders en/of leerlingen, collega's in de school etc.

In Brightspace staan bij de verschillende fasen in de opleiding de bijbehorende beoordelingsformulieren. In deze formulieren staan de verschillende taakgebieden binnen de bekwaamheidseisen, wat van een student op het betreffende niveau (startend, ontwikkelend of startbekwaam) verwacht wordt met betrekking tot de indicatoren 'zelfstandigheid' en 'complexiteit' en wanneer dit 'op niveau', 'bovengemiddeld' of 'nog niet toereikend' is.

8. Beoordelingsinstrument

De (tussen)beoordeling vindt plaats via een beoordelingsformulier dat je kunt vinden in bijlage 1 en in Brightspace. De beoordeling wordt gedaan vanuit drie perspectieven: vanuit jouzelf, vanuit de school (werkplekbegeleider en/of schoolopleider) en vanuit het instituut. Daarna volgt een gesprek over de (zelf)beoordeling, waarin in samenspraak nieuwe ontwikkeldoelen kunnen worden vastgesteld.

Het formulier wordt door de verschillende betrokkenen ingevuld in vaste volgorde:

Fase 1: Tussenevaluatie

1. Docent-in-opleiding vult tussenbeoordeling in
2. Werkplekbegeleider vult tussenbeoordeling in
3. Instituutsopleider vult tussenbeoordeling in
4. Docent-in-opleiding, werkplekbegeleider en instituutsopleider houden een tussenbeoordelingsgesprek.

Fase 2: Eindevaluatie

5. Docent-in-opleiding vult eindbeoordeling in
6. Werkplekbegeleider vult eindbeoordeling in
7. Instituutsopleider vult eindbeoordeling in
8. Docent-in-opleiding, werkplekbegeleider en instituutsopleider houden een eindbeoordelingsgesprek.

Fase 3 (indien nodig): Herkansing

9. Docent-in-opleiding levert de herkansing van het einddossier in
10. Instituutsopleider vult herkansing eindbeoordeling in

Fase 4: dossier en beoordeling uploaden in Brightspace

11. Docent-in-opleiding uploadt zelf het dossier in de juiste studieroute in Brightspace.
12. Instituutsopleider koppelt de eindbeoordeling aan het ingeleverde dossier in Brightspace.
13. Instituutsopleider maakt de beoordeling definitief in Educator

Traject afgerond

9. Beoordelingsrichtlijnen en cesuur

De beoordeling wordt toegekend door de instituutsopleider op basis van de in het dossier aangetoonde ontwikkeling met betrekking tot de verschillende taakgebieden binnen de bekwaamheidseisen. Er wordt een woordbeoordeling gegeven. Voor het succesvol afronden van WPL3, WPL4 en WPL5 geldt per module onderstaande cesuur:

	WPL3	WPL4	WPL5
Fase	Hoofdphase	Hoofdphase	Hoofdphase
Niveau	Gevorderd	Gevorderd	Gevorderd
Cesuur	Vier van de zes taakgebieden zijn op gevorderd niveau met ten minste een voldoende beoordeeld (waaronder in elk geval taakgebied F)	Vijf van de zes taakgebieden zijn op gevorderd niveau met ten minste een voldoende beoordeeld (waaronder in elk geval taakgebied F)	Alle taakgebieden zijn op gevorderd niveau ten minste met een voldoende beoordeeld.
Beoordeling	Woord-beoordeling	Woord-beoordeling	Woord-beoordeling
Jaar	2	2	3

De examinator beoordeelt hiervoor de zelfstandigheid waarmee de taken zijn uitgevoerd en de complexiteit van de taken die zijn uitgevoerd.

Gevorderd niveau	
Zelfstandigheid	Complexiteit
Je hebt enige ondersteuning en begeleiding nodig maar kunt al grotendeels zonder directe begeleiding functioneren.	Je voert complexe opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie, of je voert eenvoudige opdrachten uit in een complexe situatie.
Je maakt keuzes binnen afgesproken/vastgestelde kaders.	Je onderbouwt je handelen vanuit meerdere perspectieven en /of modellen.
Je neemt initiatieven en je bent gedeeltelijk verantwoordelijk voor het eindresultaat.	Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen past in de gegeven de situatie.
Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat passend te reageren.	Je werkt samen met meerdere partijen.

De cesuur gaat over het handelen in de praktijk en de kwaliteit het onderbouwen van de gemaakte keuzes in het dossier.

De beoordelingscriteria voor de onderbouwing in het dossier zijn:

1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt
2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen
3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding

De beoordelingscriteria voor het handelen in de praktijk zijn:

1. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden
2. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden

Wanneer alle taakgebieden op gevorderd niveau ten minste met een voldoende beoordeeld zijn, is het aannemelijk dat de student er klaar voor is om als docent-in-opleiding op niveau 'startbekwaam' zelfstandig in meer complexe situaties te functioneren.

10. Relevante literatuur

In onderstaande literatuurlijst vind je relevante literatuur die je gedurende de gehele opleiding kunt gebruiken. Sommige werken staan op de boekenlijst, andere zijn niet verplicht maar wel heel nuttig.

- Ebbens, S., Ettekoven, S. (2016). *Effectief leren: basisboek*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Geerts, G. & Kralingen, van, R. (2016). *Handboek voor Leraren*. Coutinho: Bussum.
- Groen, M. (2015). *Reflecteren: de basis. Op weg naar bewust en bekwaam handelen*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Janssen, F.J.J.M, Hulshof, H. & K. van Veen (2019). *Wat is echt de moeite waard om te onderwijzen? Een perspectiefgerichte benadering*. Leiden: Universiteit van Leiden.
(<https://www.universiteitleiden.nl/binaries/content/assets/iclon/onderzoek/wat-is-echt-de-moeite-waard-om-te-onderwijzen.pdf>)
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen*. Didactief. (<https://didactiefonline.nl/artikel/op-de-schouders-van-reuzen>)
- Korthagen, F., & Lagerwerf, B. (2014). *Een leraar van klasse. Een goede docent worden en blijven*. Amsterdam: Boom Lemma Uitgevers.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie*. Amsterdam: Boom
- Onstenk, J. (2018). *Geïntegreerd pedagogisch handelen*. Coutinho: Bussum.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Amersfoort: CPS Uitgeverij.
- Teitler, P. (2017). *Lessen in orde. Handboek voor de onderwijspraktijk*. Bussum: Coutinho.

Vakdidactische literatuur per vak is hier niet opgenomen, maar dergelijke literatuur die speciaal voor jouw vakgebied relevant is, is natuurlijk zeer bruikbaar!

Bijlage 1: Het beoordelingsformulier Hoofdphase WPL (WPL3, WPL4, WPL5)

Vakinhoudelijk bekwaam

Taakgebied A: vakexpertise ontwikkelen

<p>Definitie: Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Vakexpertise ontwikkelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. - De docent-in-opleiding kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. - De docent-in-opleiding overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. - De docent-in-opleiding heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. - De docent-in-opleiding weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Vakdidactisch bekwaam

Taakgebied B: Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas

<p>Definitie: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p>		<p>Niveau: Gevorderd</p>
<p>Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding daagt leerlingen/studenten uit, motiveert ze en ondersteunt ze in hun leerproces. - De docent-in-opleiding sluit zijn onderwijs aan bij de behoefte van de groep en houdt rekening met de individuele behoeften van lerenden. Hij onderbouwt zijn didactisch en pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen. - De docent in opleiding maakt op een creatieve, eigen manier gebruik van werkvormen, materialen en (digitale) media. De docent-in-opleiding durft hierin nieuwe dingen uit te proberen, passend bij de eigen leervragen en geïnspireerd door de context. - De docent-in-opleiding toetst en evalueert het onderwijs door gebruik te maken van formatieve en summatieve evaluatie en ondersteunt op basis hiervan leerlingen verder in hun leerproces. - De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen handelen ten aanzien van aanpak, proces en resultaat en de eigen bijdrage in het leerproces van de lerenden. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling</p>	<p>Feedback & feedforward</p>
	<p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Docent in opleiding:</p>
	<p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Werkplekbegeleider:</p>
	<p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Instituutsopleider:</p>

Vakdidactisch bekwaam

Taakgebied C: Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school.

<p>Definitie: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p>		<p>Niveau: Gevorderd</p>
<p>Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding draagt samen met anderen bij aan het ontwerpen of verbeteren van een onderwijsprogramma voor een langere, meer aaneengesloten periode van bijvoorbeeld een jaar dat uitvoering geeft aan wat moet worden geleerd. <ul style="list-style-type: none"> - Analyse, vooronderzoek: <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding selecteert samen met anderen doelen en inhouden passend voor de landelijke eisen (eindtermen, examenprogramma's, kwalificatiedossiers), eisen vanuit de beroepspraktijk, eisen vanuit de vakgroep, eisen vanuit de doelgroep en eisen die voortkomen uit de visie en afspraken van de school. Hij vertaalt deze eisen naar ontwerpcriteria voor het onderwijsprogramma. - (Ontwerp) <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding ontwerpt samen met anderen een onderwijsprogramma van samenhangende lessen met passende werkvormen, materialen en media, en selecteert passende en betrouwbare formatieve en summatieve toetsvormen. - Het ontwerp van het onderwijsprogramma is effectief, inspirerend en motiverend: is passend voor de doelgroep, ondersteunt het leerproces van alle leerlingen en geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij. - De gekozen inhouden en de opbouw zijn goed onderbouwd en liggen niet altijd voor de hand. Het onderwijsprogramma is afgestemd op alle leerlingen en het geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij. - (Evaluatie en verbetering) <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding evalueert samen met anderen het onderwijsprogramma om op basis hiervan het programma bij te stellen en te verbeteren, gericht op proces en product. Hij werkt daarbij ontwikkelingsgericht en vanuit een onderzoekende houding. - Specifiek voor Beroepsonderwijs (G&W, Economie, D&P, LTB): De docent-in-opleiding kan lerenden begeleiden in de beroepspraktijk en kan begeleiders van deze lerenden uit de praktijk opbouwend stimuleren hun rol adequaat te vervullen. De docent-in-opleiding kan het werkveld waarvoor hij opleidt verbinden met de onderwijspraktijk. Hij zet nieuwe netwerken op om blijvend aan te sluiten bij de dynamische context. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt</p> <p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen</p>	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p>	<p>Feedback & feedforward</p>
	<p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Docent in opleiding:</p>
	<p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Werkplekbegeleider:</p>
	<p>Instituutopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Instituutopleider:</p>

<p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding.</p> <p>4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren</p> <p>5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren</p>		
---	--	--

Pedagogisch bekwaam

Taakgebied D: Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden.

<p>Definitie: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding biedt begeleiding bij identiteits-, sociale, cognitieve, seksuele en morele ontwikkeling. De docent begeleidt de lerenden in leren, sociaal handelen en keuzeprocessen en het nemen van eigen regie en verantwoordelijkheid daarin, gericht op het leveren van een bijdrage aan de maatschappij. - De docent-in-opleiding biedt zowel individuen als groepen ruimte voor leren en zorgt daarbij voor een veilig en inclusief pedagogisch klimaat. De docent in opleiding signaleert op basis van waarnemingen verschillen tussen lerenden en gedragsveranderingen. Hij benadert hen positief en wekt vertrouwen. De docent-in-opleiding maakt zijn verwachtingen duidelijk en stelt eisen. Hij kan daarbij omgaan met grenzen van zichzelf, de lerenden en de context. - De docent-in-opleiding verantwoordt zijn pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen. - De docent is zich bewust van zijn eigen aannames, (voor-)oordelen en waarden en normen ten aanzien van (gedrag) van leerlingen met uiteenlopende achtergronden. De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen pedagogisch handelen. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Pedagogisch bekwaam

Taakgebied E: Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen.

<p>Definitie: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent-in-opleiding handelt in samenspraak met anderen binnen de zorgstructuur van de school. De docent-in-opleiding laat daarbij zien bekend te zijn met de vormen van eerste- en tweedelijns zorg binnen en rondom de school. - De docent-in-opleiding is op de hoogte van het gebruik van handelingsplannen/groepsplannen voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. Hij kent de mogelijkheid leerlingen door te sturen voor specialistische hulp en maakt daar zo nodig gebruik van. - De docent in opleiding heeft kennis van de achtergronden van diversiteit en het onderwijskansen(beleid). Hij weet dat verschillen in schoolsucces veroorzaakt worden door verschillende factoren, waaronder het economisch en cultureel kapitaal van de ouders en de verwachtingen van leraren. - De docent in opleiding stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders, collega's en andere professioneel betrokkenen binnen en buiten de organisatie. Hij houdt daarbij rekening met uiteenlopende visies en inzichten en belangen. Hij gaat daarbij samenwerkend, onderzoekend, ontwikkelingsgericht en reflecterend te werk. - De docent in opleiding weet dat hij handelt binnen het kader van de pedagogische opdracht van de school en dat hij deze mede kleur geeft. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekieren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p> <hr/> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <hr/> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <hr/> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <hr/> <p>Docent in opleiding:</p> <hr/> <p>Werkplekbegeleider:</p> <hr/> <p>Instituutsopleider:</p>

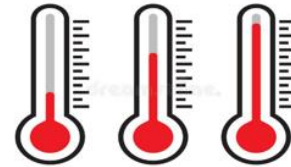
Brede professionele basis

Taakgebied F: professionele beroepshouding ontwikkelen

<p>Definitie: Om het beroep goed te kunnen uitvoeren beschik je over een professionele identiteit en een reflectieve en adaptieve houding. Je hebt een onderzoekende, ontwikkelings- en mensgerichte houding. Je bent naast je eigen ontwikkeling bezig met het ontwikkelen en stimuleren van je omgeving. Je creëert nieuwe kansen voor je leerlingen, collega's en jezelf. Je kunt organiseren, plannen en samenwerken en je bent communicatief vaardig. Onder een adaptieve houding verstaan wij het vermogen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen in zijn werk, samen met en van zijn collega's te kunnen leren, bij de tijd te blijven en zich aan te passen aan de beroepscontext.</p>	<p>Niveau: Gevorderd</p>	
<p>Taakgebied F. Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> - De docent in opleiding reflecteert op alle onderdelen van de professionele basis: <ul style="list-style-type: none"> - organiserend - plannend - communicerend - reflectief - onderzoekend - resultaat- en ontwikkelingsgericht - samenwerkend - samen lerend - De docent in opleiding benoemt kwaliteiten en valkuilen en formuleert concrete doelen voor het vervolg van je opleiding. 		
<p>Beoordelingsindicatoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt 2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen 3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding. 4. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 5. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden gedurende het werkplekleren 	<p>Woordbeoordeling (zeer slecht t/m uitmuntend)</p> <p>Docent in opleiding (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Werkplekbegeleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p> <p>Instituutsopleider (zeer slecht t/m uitmuntend):</p>	<p>Feedback & feedforward</p> <p>Docent in opleiding:</p> <p>Werkplekbegeleider:</p> <p>Instituutsopleider:</p>

Tussen- en/of eindbeoordeling

Gevorderd niveau	
Zelfstandigheid	Complexiteit
Je hebt enige ondersteuning en begeleiding nodig maar kunt al grotendeels zonder directe begeleiding functioneren.	Je voert complexe opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie, of je voert eenvoudige opdrachten uit in een complexe situatie.
Je maakt keuzes binnen afgesproken/vastgestelde kaders.	Je onderbouwt je handelen vanuit meerdere perspectieven en /of modellen.
Je neemt initiatieven en je bent gedeeltelijk verantwoordelijk voor het eindresultaat.	Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen past in de gegeven de situatie.
Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat passend te reageren.	Je werkt samen met meerdere partijen.
<p>Beoordeling door instituutsopleider:</p> <p>.....</p> <p><i>(woordbeoordeling zeer slecht t/m uitmuntend)</i></p>	
<p>Feedback & feedforward:</p>	



Start WPL3 > > > Afronding WPL5

Bijlage 2: Begrippenlijst

Bekwaamheidseisen	De eisen die worden gesteld aan een docent met betrekking tot professionaliteit en tot vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde.
Docent-in-opleiding	Dat ben jij, de student!
Examinator (1 ^e / 2 ^e)	Degene die aangewezen is door de examencommissie om de onderwijseenheid te beoordelen.
Dossier	Onderbouwing van jouw mate van bekwaamheid met behulp van materiaal, bestaande uit bijvoorbeeld lesvoorbereidingsformulieren, observatieverslagen, zelfgemaakt lesmateriaal, video's, reflectieverslagen, weekjournaals, feedback etc.
Intervisie	Een vorm van leren waarbij gebruik wordt gemaakt van de professionaliteit van collega's c.q. medestudenten.
Instituutsopleider	De begeleider van Windesheim. Deze is tevens de eerste examinator.
Leerwerktaak	Opdracht die je uitvoert op de school en die gekoppeld is aan een module van het vak of aan drama, levensbeschouwing of onderwijskunde.
Roadmap/Ontwikkelingsdocument	Het document waarin je beschrijft wat je wilt leren, hoe je dat gaat doen en wie of wat je daarbij nodig hebt. Je houdt rekening met de eisen waaraan je moet voldoen.
Praktijkbureau	Het bureau, binnen domein Bewegen en Educatie, dat stageplekken zoekt en koppelt aan studenten.
Schoolopleider	Degene die diverse activiteiten voor het werkplekleren op de school coördineert en die in veel gevallen bijeenkomsten voor intervisie en SLB leidt.
Werkplekbegeleider	Begeleider op de school waar jij je traject voor werkplekleren doorloopt.
Werkplekleren	De leerwerkstage of het leerwerktraject, de periode waarin je op een school aan je bekwaamheden werkt. De praktijkcomponent van de opleiding.
Weekjournaal	Verslag van je voortgang voor jezelf, je werkplekbegeleider en de instituutsopleider.

