

Beoordelingsformulier Werkplekleren Propedeuse (AVO: WPL2, BO: SO.B1)

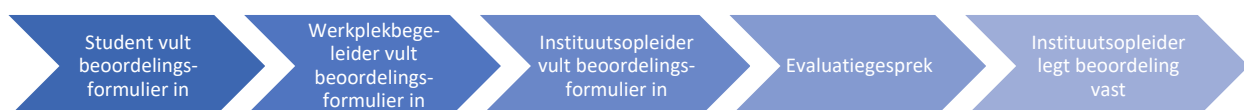
Wat houdt het beroep van docent in?

Past het beroep van docent in de gekozen vakrichting bij mij?

Naam student(e):	
Studentnummer:	
Naam school/ onderwijsinstelling:	
Naam werkplekbegeleider/ schoolopleider:	
Naam instituutsopleider:	
Datum:	
Tussen- of eindbeoordeling:	
Beoordeling:	Onvoldoende / voldoende / goed

WPL2/ SO.B1 staat voor de student in het teken van het vinden van antwoorden op twee vragen: wat houdt het beroep van docent in en past het beroep van docent in de gekozen vakrichting bij mij? Om antwoorden te krijgen op deze vragen heeft de student in de module WPL1/SO.A1 leervragen opgesteld en vastgelegd in een ontwikkelplan. Tijdens WPL2/SO.B1 staan deze leervragen centraal.

Stappen in proces tussen- en eindbeoordeling



Beoordelingsrichtlijnen WPL2/ SO.B1 (propedeuse)

De beoordeling wordt toegekend door de examinator op basis van de in het dossier aangetoonde ontwikkeling met betrekking tot de verschillende taakgebieden binnen de bekwaamheidseisen. Er wordt een woordbeoordeling gegeven. Voor het succesvol afronden van WPL2/SO.B1 geldt de volgende eis:

Alle taakgebieden zijn op startend niveau ten minste met een voldoende beoordeeld.

De examinator beoordeelt hiervoor de zelfstandigheid waarmee de taken zijn uitgevoerd en de complexiteit van de taken die zijn uitgevoerd.

Startend niveau	
Zelfstandigheid	Complexiteit
Je hebt ondersteuning en begeleiding nodig om te kunnen handelen.	Je voert korte eenvoudige opdrachten uit in een overzichtelijke en gestructureerde situatie.
Je overlegt met een begeleider over te maken keuzes.	Je onderbouwt je handelen voornamelijk vanuit één enkel perspectief en/of model.
Je neemt je verantwoordelijkheid voor een goede uitvoering van eigen werkzaamheden.	Je verkent meer perspectieven en modellen die ten grondslag van je handelen kunnen liggen.
Bij onverwachte gebeurtenissen schakel je hulp in om deze beheersbaar te houden.	Je werkt samen met je directe collega's.

De cesuur gaat over het handelen in de praktijk en de kwaliteit het onderbouwen van de gemaakte keuzes in het dossier.

De beoordelingscriteria voor de onderbouwing in het dossier zijn:

1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken per taakgebied
2. De mate van integratie van de bekwaamheidseisen/taakgebieden
3. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen
4. Het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen
5. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding.

De beoordelingscriteria voor het handelen in de praktijk zijn:

1. Het structureel werken aan de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden
2. Het structureel reflecteren op de eigen ontwikkeling op alle taakgebieden

Bij een voldoende beoordeling is het aannemelijk dat de student binnen een aantal jaren als startbekwame docent zelfstandig in meer complexe situaties functioneert.

Vakinhoudelijk bekwaam

Taakgebied A

<p>Definitie taakgebied:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.</p>	
<p>Leervraag/leervragen student:</p>	
<p>Zelfbeoordeling student:</p> <p><i>In mijn leerproces heb ik in het bijzonder aandacht besteed aan de volgende onderdelen (zie bijlage 1 voor beschrijving indicatoren per taakgebied):</i></p> <p>Ik beoordeel mijn ontwikkeling op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>	
<p>Beoordelingsindicatoren dossier</p>	<p>Beoordeling door werkplekbegeleider en instituutsopleider</p>
<p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt</p> <p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen</p> <p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding</p>	<p>Feedback/feedforward werkplekbegeleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
	<p>Feedback/feedforward instituutsopleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>*Bij een voldoende beoordeling heeft de student structureel gewerkt aan en gereflecteerd op de eigen ontwikkeling op dit taakgebied. Het is daarnaast aannemelijk dat de student binnen een aantal jaren als startbekwame docent zelfstandig in meer complexe situaties functioneert.</p>	

Vakdidactisch bekwaam

Taakgebieden B en C

<p>Definitie taakgebieden:</p> <p>Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Voor Werkpleklers 2 zijn taakgebied B en taakgebied C samengevoegd.</p>	
<p>Leervraag/leervragen student:</p>	
<p>Zelfbeoordeling student:</p> <p><i>In mijn leerproces op vakdidactisch gebied heb ik in het bijzonder aandacht besteed aan de volgende onderdelen (zie bijlage 1 voor beschrijving indicatoren per taakgebied):</i></p> <p>Ik beoordeel mijn ontwikkeling op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>	
<p>Beoordelingsindicatoren dossier</p>	<p>Beoordeling door werkplekbegeleider en instituutsopleider</p>
<p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt.</p>	<p>Feedback/feedforward werkplekbegeleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen.</p>	<p>Feedback/feedforward instituutsopleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding.</p>	
<p>*Bij een voldoende beoordeling heeft de student structureel gewerkt aan en gereflecteerd op de eigen ontwikkeling op dit taakgebied. Het is daarnaast aannemelijk dat de student binnen een aantal jaren als startbekwame docent zelfstandig in meer complexe situaties functioneert.</p>	

Pedagogisch bekwaam

Taakgebieden D en E

<p>Definitie taakgebieden:</p> <p>Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit. Voor Werkplekieren 2 zijn taakgebied D en taakgebied E samengevoegd.</p>	
<p>Leervraag/leervragen student:</p>	
<p>Zelfbeoordeling student:</p> <p><i>In mijn leerproces op pedagogisch gebied heb ik in het bijzonder aandacht besteed aan de volgende onderdelen (zie bijlage 1 voor beschrijving indicatoren per taakgebied):</i></p> <p>Ik beoordeel mijn ontwikkeling op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>	
<p>Beoordelingsindicatoren dossier</p>	<p>Beoordeling door werkplekbegeleider en instituutsopleider</p>
<p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt</p>	<p>Feedback/feedforward werkplekbegeleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen</p>	<p>Feedback/feedforward instituutsopleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding</p>	<p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied met een: onvoldoende/voldoende/goed*.</p>
<p>*Bij een voldoende beoordeling heeft de student structureel gewerkt aan en gereflecteerd op de eigen ontwikkeling op dit taakgebied. Het is daarnaast aannemelijk dat de student binnen een aantal jaren als startbekwame docent zelfstandig in meer complexe situaties functioneert.</p>	

Brede professionele basis

Taakgebied F

<p>Definitie taakgebied:</p> <p>Onder de brede basis wordt verstaan dat je een professionele beroepshouding laat zien, waarin je bijvoorbeeld goed communiceert, je aan afspraken houdt, op tijd komt, enzovoort. Om het beroep goed te kunnen uitvoeren beschik je over een professionele identiteit en een reflectieve en adaptieve houding. Je hebt een onderzoekende, ontwikkelings- en mensgerichte houding. Je bent naast je eigen ontwikkeling bezig met het ontwikkelen en stimuleren van je omgeving. Je creëert nieuwe kansen voor je leerlingen, collega's en jezelf. Je kunt organiseren, plannen en samenwerken en je bent communicatief vaardig. Onder een adaptieve houding verstaan wij het vermogen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen in zijn werk, samen met en van zijn collega's te kunnen leren, bij de tijd te blijven en zich aan te passen aan de beroepscontext.</p> <p>Je sluit de reflectie op de professionele basis af met een ontwikkelplan voor werkplekleren 3. Op deze manier maak je inzichtelijk wat jouw doorgaande ontwikkelingslijn is. Tevens is dit ontwikkeldocument het startpunt van je volgende stage.</p>	
<p>Zelfbeoordeling student:</p> <p><i>In mijn persoonlijke ontwikkeling van een brede professionele basis heb ik in het bijzonder aandacht besteed aan de volgende onderdelen (zie bijlage 1 voor beschrijving indicatoren per taakgebied):</i></p> <p>Ik beoordeel mijn ontwikkeling op dit taakgebied als: toereikend/niet toereikend*.</p>	
<p>Beoordelingsindicatoren dossier</p>	<p>Beoordeling door werkplekbegeleider en instituutsopleider</p>
<p>1. De aanwezigheid van meerdere, gevarieerde bewijsstukken waarmee de ontwikkeling in alle bekwaamheidseisen wordt aangetoond en waaruit ook de samenhang tussen de verschillende taakgebieden blijkt</p>	<p>Feedback/feedforward werkplekbegeleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied als: toereikend/niet toereikend*.</p>
<p>2. De verbinding tussen theorie (aangeboden in de andere leerlijnen) en praktijkervaringen en het gebruik van meerdere relevante en actuele bronnen</p>	<p>Feedback/feedforward instituutsopleider:</p> <p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied als: toereikend/niet toereikend*.</p>
<p>3. Het vermogen tot kritische zelfreflectie op het handelen als docent-in-opleiding</p>	<p>Ik beoordeel de ontwikkeling van de student op dit taakgebied als: toereikend/niet toereikend*.</p>
<p>* Werkplekleren kan alleen met een voldoende worden afgerond indien de ontwikkeling van de student op taakgebied F door alle beoordelaars als 'toereikend' is beoordeeld.</p>	

Bijlage 1: Indicatoren per taakgebied

Taakgebied A - Vakexpertise ontwikkelen:

- De docent-in-opleiding beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
- De docent-in-opleiding kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's.
- De docent-in-opleiding overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen.
- De docent-in-opleiding heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.
- De docent-in-opleiding weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen

Taakgebied B - Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas:

- De docent-in-opleiding daagt leerlingen/studenten uit, motiveert ze en ondersteunt ze in hun leerproces.
- De docent-in-opleiding sluit zijn onderwijs aan bij de behoefte van de groep en houdt rekening met de individuele behoeften van lerenden. Hij onderbouwt zijn didactisch en pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen.
- De docent-in-opleiding maakt op een creatieve, eigen manier gebruik van werkvormen, materialen en (digitale) media. De docent-in-opleiding durft hierin nieuwe dingen uit te proberen, passend bij de eigen leervragen en geïnspireerd door de context.
- De docent-in-opleiding toetst en evalueert het onderwijs door gebruik te maken van formatieve en summatieve evaluatie en ondersteunt op basis hiervan leerlingen verder in hun leerproces.
- De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen handelen ten aanzien van aanpak, proces en resultaat en de eigen bijdrage in het leerproces van de lerenden.

Taakgebied C - Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school:

- De docent-in-opleiding draagt samen met anderen bij aan het ontwerpen of verbeteren van een onderwijsprogramma voor een langere, meer aaneengesloten periode van bijvoorbeeld een jaar dat uitvoering geeft aan wat moet worden geleerd.
 - Analyse, vooronderzoek:
 - De docent-in-opleiding selecteert samen met anderen doelen en inhoud passend voor de landelijke eisen (eindtermen, examenprogramma's, kwalificatiedossiers), eisen vanuit de beroepspraktijk, eisen vanuit de vakgroep, eisen vanuit de doelgroep en eisen die voortkomen uit de visie en afspraken van de school. Hij vertaalt deze eisen naar ontwerpcriteria voor het onderwijsprogramma.
 - (Ontwerp)
 - De docent-in-opleiding ontwerpt samen met anderen een onderwijsprogramma van samenhangende lessen met passende werkvormen, materialen en media, en selecteert passende en betrouwbare formatieve en summatieve toetsvormen.
 - Het ontwerp van het onderwijsprogramma is effectief, inspirerend en motiverend: is passend voor de doelgroep, ondersteunt het leerproces van alle leerlingen en

- geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij.
- De gekozen inhouden en de opbouw zijn goed onderbouwd en liggen niet altijd voor de hand. Het onderwijsprogramma is afgestemd op alle leerlingen en het geeft op verschillende manieren betekenis aan de inhoud van het vak en de verbinding met de maatschappij.
- (Evaluatie en verbetering)
 - De docent-in-opleiding evalueert samen met anderen het onderwijsprogramma om op basis hiervan het programma bij te stellen en te verbeteren, gericht op proces en product. Hij werkt daarbij ontwikkelingsgericht en vanuit een onderzoekende houding.
- Specifiek voor **Beroepsonderwijs (G&W, Economie, D&P, LTB)**: De docent-in-opleiding kan lerenden begeleiden in de beroepspraktijk en kan begeleiders van deze lerenden uit de praktijk opbouwend stimuleren hun rol adequaat te vervullen. De docent-in-opleiding kan het werkveld waarvoor hij opleidt verbinden met de onderwijspraktijk. Hij zet nieuwe netwerken op om blijvend aan te sluiten bij de dynamische context.

Taakgebied D - Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden.

- De docent-in-opleiding biedt begeleiding bij identiteits-, sociale, cognitieve, seksuele en morele ontwikkeling. De docent begeleidt de lerenden in leren, sociaal handelen en keuzeprocessen en het nemen van eigen regie en verantwoordelijkheid daarin, gericht op het leveren van een bijdrage aan de maatschappij.
- De docent-in-opleiding biedt zowel individuen als groepen ruimte voor leren en zorgt daarbij voor een veilig en inclusief pedagogisch klimaat. De docent in opleiding signaleert op basis van waarnemingen verschillen tussen lerenden en gedragsveranderingen. Hij benadert hen positief en wekt vertrouwen. De docent-in-opleiding maakt zijn verwachtingen duidelijk en stelt eisen. Hij kan daarbij omgaan met grenzen van zichzelf, de lerenden en de context.
- De docent-in-opleiding verantwoordt zijn pedagogisch handelen vanuit theoretische perspectieven en modellen.
- De docent is zich bewust van zijn eigen aannames, (voor-)oordelen en waarden en normen ten aanzien van (gedrag) van leerlingen met uiteenlopende achtergronden. De docent-in-opleiding vraagt feedback en reflecteert op zijn eigen pedagogisch handelen.

Taakgebied E - Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen:

- De docent-in-opleiding handelt in samenspraak met anderen binnen de zorgstructuur van de school. De docent-in-opleiding laat daarbij zien bekend te zijn met de vormen van eerste- en tweedelijns zorg binnen en rondom de school.
- De docent-in-opleiding is op de hoogte van het gebruik van handelingsplannen/groepsplannen voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. Hij kent de mogelijkheid leerlingen door te sturen voor specialistische hulp en maakt daar zo nodig gebruik van.
- De docent in opleiding heeft kennis van de achtergronden van diversiteit en het onderwijskansen(beleid). Hij weet dat verschillen in schoolsucces veroorzaakt worden door verschillende factoren, waaronder het economisch en cultureel kapitaal van de ouders en de verwachtingen van leraren.
- De docent in opleiding stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders, collega's en andere professioneel betrokkenen binnen en buiten de organisatie. Hij houdt daarbij rekening met uiteenlopende visies en inzichten en belangen. Hij gaat daarbij samenwerkend, onderzoekend, ontwikkelingsgericht en reflecterend te werk.
- De docent in opleiding weet dat hij handelt binnen het kader van de pedagogische opdracht van de school en dat hij deze mede kleur geeft.

Taakgebied F - Brede professionele basis

- De docent in opleiding reflecteert op alle onderdelen van de professionele basis:

- organiserend
 - plannend
 - communicerend
 - reflectief
 - onderzoekend
 - resultaat- en ontwikkelingsgericht
 - samenwerkend
 - samen lerend
- De docent in opleiding benoemt kwaliteiten en valkuilen en formuleert concrete doelen voor het vervolg van je opleiding.