

Studiewijzer

De (onder)zoekende professional

Naam EVE	De (onder)zoekende professional
Coördinator EVE	Gea van Soest
Studiejaar	2025-2026
Aantal EC	10

Inleiding

EVE4: De (onder)zoekende professional – jouw weg naar het docentschap

Van harte welkom bij EVE4: De (onder)zoekende professional! In deze EVE onderzoek je wat het voor een (vak)docent betekent om lerenden te begeleiden in hun leren en gedrag, en hoe jij je kunt ontwikkelen om een goede onderwijsprofessional te worden in jouw gekozen vak. Dit doe je tijdens het werkplekleren én in onderwijsactiviteiten die je volgt.

In deze studiewijzer vind je alle inhoudelijke en zakelijke informatie over deze EVE. We laten zien aan welke leeruitkomsten je gaat werken en geven handvatten over hoe je die leeruitkomsten aan zou kunnen tonen. Ook krijg je informatie over de werkwijze binnen deze EVE en natuurlijk over de afronding en de toetsing daarvan. Er zijn mogelijk aanvullende activiteiten binnen jouw opleidingsschool om je te begeleiden in je ontwikkeling. Hierover krijg je informatie van je opleidingsschool.

Deze inleiding vormt het startpunt van jouw reflectie op je ontwikkeling, de zoektocht van jou als professional naar de weg die je verder brengt naar startbekwaamheid en het afstuderen.

Als eerstejaars dagstudent voelt dat afstuderen vast nog erg ver weg en ben je misschien vooral nog bezig met de vragen: past het beroep van docent eigenlijk bij mij? En heb ik daarbinnen gekozen voor het juiste schoolvak? Samen met je begeleiders in het werkplekleren en in de lessen ga je op zoek naar antwoorden op die vragen. Je komt erachter wat het docentschap in dit vak allemaal inhoudt, welke dingen je al kan en waar je je nog in kunt ontwikkelen.

Als deeltijdstudent of afstandsleerder heb je meestal al een beeld van jezelf als professional.

Afhankelijk van je achtergrond heb je al veel relevante vakkennis, of juist onderwijservaring. In beide gevallen kan het wennen zijn om je te bekwamen in een nieuw vakgebied. Ga in deze EVE op zoek naar bewustwording van wat je al goed kan maar ook naar je blinde vlekken en ontwikkelpunten. Zo kan je groeien in je nieuwe rol als docent in jouw gekozen vak en een pad uitstippelen naar startbekwaamheid – van onbewust (on)bekwaam naar bewust bekwaam.

De kernvraag van deze EVE gaat dus over je gekozen beroep en vak en je eigen ontwikkeling.

Daarnaast ga je een antwoord vinden op een aantal vragen over het helpen ontwikkelen van jouw leerlingen of studenten:

- Wat betekent het voor een (vak)docent om lerenden te begeleiden in hun leren en gedrag?
- Hoe leer ik mijn lerenden leren?
- Hoe zorg ik voor een veilig leerklimaat?

Je begeleiders helpen je om een onderzoekende houding in te zetten om goed antwoord te krijgen op deze vragen en daarmee de leeruitkomsten aan te tonen. We wensen je veel succes en plezier in je leerproces. Goede reis!

Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
1. Leeruitkomsten	3
2. Werkwijze.....	3
2.1 Werken aan de leeruitkomsten tijdens werkplekleren.....	3
2.2 Werken aan de leeruitkomsten door middel van onderwijs dat je zelf volgt.....	5
3. Opdrachtomschrijving.....	5
3.1 Structureel reflecteren	5
3.2 Het portfolio	6
4. Toetsing	9
4.1 Toetsvorm: Eindgesprek.....	9
4.2 Cesuur.....	10
4.3 Beoordelingsinstrument (single-point rubriek).....	11
4.4 Cijferberekening	12
5. Generatieve AI.....	13
6. Literatuur.....	14
7. Planning.....	15
Bijlage 1: Verantwoording.....	19
Bijlage 2: Denkrichtingen per LUK.....	20
Bijlage 3: Toetsmatrijs	24

1. Leeruitkomsten

Bij EVE4 horen de volgende leeruitkomsten (LUKs):

Leeruitkomst A: Pedagogische ontwikkelprocessen ondersteunen

A3.1: Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat

Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.

Leeruitkomst C: Leerprocessen activeren en ondersteunen vanuit inhoud en didactiek.

C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen

Je gebruikt in je (vak) didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.

Leeruitkomst D: Leerprocessen zichtbaar maken

D2.1. Formatief handelen

Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.

Leeruitkomst F: Jezelf ontwikkelen als persoon en als professional.

F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek.

Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.

Deze onderwijseenheid heeft een omvang van **10 EC**. 1 EC staat voor 28 uur studiebelasting. Dit betekent dat de gemiddelde¹ student 280 uur aan deze module besteedt.

2. Werkwijze

Dit semester heb je een leerwerkplek op een VO- of MBO-school, waar je werkt aan je ontwikkeling als docent, zodat je op basis hiervan de leeruitkomsten aan kan tonen. Daarnaast volg je onderwijs en kan je de opbrengsten daarvan ook gebruiken voor je docentschap.

2.1 Werken aan de leeruitkomsten tijdens werkplekieren

Vanuit het praktijkbureau heb je een school toegewezen gekregen waar je werkplekieren mag gaan doen. Een eerste stap is de kennismaking met je school, je werkplekbegeleider en instituutsopleider. Je bespreekt tijdens een kennismakingsgesprek **wat je wilt leren**. Je deelt

hiervoor een ontwikkeldocument met jouw leervragen. Als je EVE2 hebt afgerond, dan heb je dit ontwikkeldocument opgesteld met je begeleiders. In het kennismakingsgesprek kijk je welke mogelijkheden de school biedt voor het werken aan je leervragen en wie of wat je daarbij nodig hebt. Dit ontwikkeldocument is **geen statisch document maar werk je gedurende het semester bij.**

Tijdens het werkplekleren doe je veel leerervaringen op. Uiteindelijk moet je werken aan je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. Deze bekwaamheidseisen zijn gespecificeerd in de leeruitkomsten. Om je vakinhoudelijk, pedagogisch en vakdidactisch hierin te bekwamen, ga je relevante activiteiten ondernemen. Die activiteiten onderneem je niet zomaar. Je maakt hiervoor gebruik van alles wat je leert (en al geleerd hebt) tijdens je studie: zowel in de brede als in de vakspecifieke leergemeenschap. Voor het aantonen van de leeruitkomsten dien je relevante, gevarieerde bewijsmaterialen te verzamelen. In bijlage 2 geven we je hiervoor suggesties.

Maak bij aanvang van het werkplekleren en de begeleidingslessen afspraken met je werkplekbegeleider en instituutopleider over **wat je gaat doen** om te werken aan je leervragen, en wat dat betekent voor de invulling van EVE4 en voor het behalen van de leeruitkomsten.

Welke (onderwijs)activiteiten ga je ondernemen, hoeveel tijd is daarvoor nodig en wat verwachten jullie van elkaar op je werkplek?

Maak in je eerste week op de werkplek en begeleidingslessen dus afspraken over:

- aan welke leervragen jij wilt werken op basis van de LUKs;
- welke (onderwijs)activiteiten je daarvoor wilt uitvoeren om je leeruitkomsten aan te tonen.

Ook in het midden en aan het einde van EVE4 vindt er een driehoeksgesprek plaats met je werkplekbegeleider, je instituutopleider en jouzelf. Hierbij wordt besproken in hoeverre je de LUKs (al) behaald hebt en welke activiteiten in jouw situatie goed zijn om te ondernemen, zodat je het restant van de LUKs aan kan tonen.

Voor deze beide gesprekken lever je een portfolio aan met een beschouwing en bewijsmateriaal, plus een zelfbeoordeling op het formulier *Beoordelingsinstrument* (zie daarvoor bladzijde 11 en 12).

2.2 Werken aan de leeruitkomsten door middel van onderwijs dat je zelf volgt

Bij het onderwijs dat je zelf volgt krijg je theorie- en praktijklessen en procesbegeleiding. Voor daglerenden zijn deze bijeenkomsten op één dag in de week ingeroosterd en voor studenten deeltijd en afstandslernen zijn deze beperkter. Controleer je eigen rooster om te achterhalen waar en wanneer je de lessen hebt. Deze lessen helpen je om je leerproces vorm te geven, aan de leeruitkomsten te werken en zo uiteindelijk de leeruitkomsten aan te tonen (zie figuur 4). Ook in deze lessen kun je bewijsmaterialen verzamelen.

Zie voor een overzicht van deze lessen hoofdstuk 7.



Figuur1 Hoe werken wij met leeruitkomsten?

3. Opdrachtschrijving

In de materialen op Brightspace vind je per sessie de inhoud en opdrachten waar je mee bezig kunt. Wil je alvast beginnen of studeer je via afstandslernen of deeltijd, dan vind je daar alle instructies. In dit hoofdstuk gaan we in op twee opdrachten waar je gedurende de gehele EVE aan werkt: reflecteren en het opstellen van een portfolio. Tenslotte bespreken we de afronding van EVE4 tijdens een driehoeksgesprek.

3.1 Structureel reflecteren

In deze EVE staat jouw ontwikkeling als (onder)zoekende professional centraal, waarmee je leeruitkomst F1.1 aantoont. Deze leeruitkomst vormt de basis van hoe jij je nu en in de toekomst ontwikkelt als docent. Het is de bedoeling dat je structureel werkt aan je eigen

ontwikkeling, én hier ook **structureel op reflecteert gedurende het hele semester**. Hier zal tijdens het werkplekleren en de procesbegeleiding veel aandacht aan geschonken worden. Je kunt dit bijvoorbeeld doen door weekjournaals te schrijven, intervisiebijeenkomsten te volgen en hier verslag van te doen, een stagelogboek of een *learning diary* bij te houden, reflectiemindmaps te maken, te vloggen of bloggen. Dit geldt niet alleen voor je ervaringen op de werkplek, maar ook voor je ontwikkeling tijdens de theorie- en praktijklessen. Zoek een manier die bij je past en begin hier meteen de eerste week mee.

Hieronder vind je enkele richtvragen voor reflectie (Korthagen, 2019). Kies steeds weer een situatie uit die voor jou van betekenis was en reflecteer hierop met behulp van onderstaande vragen:

1. Wat wilde je bereiken/uitproberen/ontdekken?
2. Wat gebeurde er concreet?
3. Wat deed, dacht, voelde of wilde jij? Wat deden andere betrokkenen? Wat was de context?
4. Wat is de kern van dit probleem of deze positieve ontdekking? En wat betekent dit voor jouw professionele ontwikkeling?
5. Wat heb je hiervan geleerd? Ga je in de toekomst iets anders of juist precies hetzelfde doen?

Je mag ook een andere reflectiemethode kiezen zoals bijvoorbeeld de STARR-methode, het UI-model, het reflectiemodel van Gibbs, et cetera.

3.2 Het portfolio

Op basis van je structurele reflectie stel je een portfolio op waarin je de LUKs op verschillende manieren aantoont en je ontwikkeling in kaart brengt. In jouw portfolio laat je zien wat jouw reflecties opleveren ten aanzien van je ontwikkeling van de leeruitkomsten.

Het portfolio dient **als basis** voor tussengesprek en je eindgesprek. Je begeleiders kunnen zo voor het gesprek lezen over je ontwikkeling en de bewijzen voor het aantonen van de leeruitkomsten bekijken. Dit maakt het makkelijker om in de gesprekken tot de kern van jouw ontwikkeling te komen. Je laat verder met je portfolio zien effectief schriftelijk te kunnen communiceren en toe te werken naar het referentieniveau 4F voor schrijfvaardigheid.

Je portfolio bestaat uit bewijsmaterialen en een beschouwing op je ontwikkeling. In je bewijsmaterialen laat je zien:

- WAT je hebt gedaan;
 - HOE je dat hebt gedaan;
 - WAAROM je het zo hebt gedaan. Dit doe je door te schrijven over eerdere ervaringen, feedback van bijv. een begeleider, lerenden, etc. en geraadpleegde literatuur;
 - WAT je ervan hebt GELEERD, afsluitend met (een) leerpunt(en) voor de toekomst.
- Je laat in een portfolio bewijsstukken zien waaruit blijkt dat je je ontwikkelt ten aanzien van de leeruitkomsten.

- Een bewijsstuk is een product (artikel, lessenserie, blog, vlog, kunstwerk, interview, observatie, lesopname, documentaire, stagebeoordeling, etc.) om de ontwikkeling van een bekwaamheidseis aan te tonen. Daarbij geldt dat de inhoud van het bewijs duidelijk betrekking moet hebben op (onderdelen van) de beoogde ontwikkeling.
- Bij het aantonen van een ontwikkeling op een leeruitkomst, is er sprake van onderbouwing vanuit kennisbronnen (literatuur, interviews experts, etc.), handelen in de stagepraktijk (vaardigheid) en reflectie (attitude) met daarin feedback van anderen (coach/medestudenten/lerenden).
- De bewijsstukken in het portfolio worden grotendeels door jou als student zelf bepaald.
- Een bewijsstuk kan bij meerdere leeruitkomsten worden opgevoerd wanneer deze met elkaar samenhangen. Het is heel goed mogelijk dat bepaalde bewijsmaterialen de beheersing van meerdere taakgebieden aantonen. Geef dat dan duidelijk aan in de beschouwing en verantwoording.
- Zorg ervoor dat de materialen gevarieerd zijn, dat ze aansluiten bij de LUKs en dat ze een weergave zijn van jouw persoonlijke kwaliteiten.
- De vorm en inrichting van het portfolio wordt door jou als student zelf bepaald en is gerelateerd aan je ontwikkeling op de leeruitkomsten.
- De criteria van de leeruitkomsten (zie beoordelingsinstrument) zijn leidend voor de beoordeling van het getoonde niveau.
- De beslissing van de woordbeoordeling wordt genomen op basis van meerdere bewijsstukken en het eindgesprek.
- Er moet voldaan zijn aan de randvoorwaarden m.b.t. 4F niveau Nederlands.

In de beschouwing beschrijf je hoe en in hoeverre je de leeruitkomsten hebt aangetoond. In het leermateriaal van EVE4 vind je meer informatie over het schrijven van en beschouwing.

Zorg voor een overzichtelijk en volledig dossier. Het taalgebruik is in orde (grammatica, spelling en interpunctie zijn juist). Hieronder staat een voorbeeldindeling als richtlijn voor de opbouw van je portfolio:

Hieronder vind je een voorbeeldindeling als richtlijn voor de opbouw van je eindportfolio.

Titelpagina	Hier staan je naam, studentnummer, opleiding, school, namen van begeleiders, af te ronden onderwijseenheid en de datum.
Inhoudsopgave	Zorg voor een overzichtelijke indeling met bladzijdennummering.
Inleiding	Presentatie van jezelf en je vak, het team waar je onderdeel van hebt uitgemaakt, de school en de klassen waaraan je lesgeeft en je visie op het onderwijs.
Ontwikkelingsdocument/ Onderdelen uit de roadmap	Leervragen, -doelen, concrete planning met activiteiten. Neem zowel de oorspronkelijke versie als een aangepaste (na de formatieve beoordeling) op.
Beschouwing en verantwoording	In de beschouwing ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de leeruitkomsten en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort. Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen.

Leervragen	Leervragen voor de volgende periode van werkplekleren.
Bijlagen	De bewijsmaterialen
Literatuurlijst	Volgens APA-richtlijnen.

4. Toetsing

4.1 Toetsvorm: Eindgesprek

Eindgesprek met portfolio als onderlegger

Om de module af te ronden verzamel je gedurende het semester verschillende bewijzen in je portfolio. Aan het eind van het semester heb je een eindgesprek met presentatie waarin je je ontwikkeling laat zien en onderbouwt met materialen en literatuur.

Je levert uiterlijk één week voor het eindgesprek je portfolio via de ELO aan bij je docent om de leeruitkomsten aan te tonen. Ook vul je van tevoren een zelfbeoordeling (beoordelingsinstrument) in om de criteria aan te tonen.

Tijdens het eindgesprek presenteer je op een beeldende manier je beschouwing op je ontwikkeling. Daarna ga je met je instituutsopleider en werkplekbegeleider in gesprek.

De kern van je presentatie wordt gevormd door beschouwingen op de LUKs. In de beschouwingen ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de LUKs en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort. Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen. Dit bewijsmateriaal moet relevant en representatief zijn voor wat jij gedaan hebt in het betreffende traject van werkplekleren. Hiermee laat je zien in hoeverre je bekwaam bent op het niveau dat past bij jouw traject.

In het gesprek wordt expliciet ingegaan op de beantwoording van de vraag ‘past het beroep bij mij’, ‘past dit vak bij mij’ en ‘welke aspecten van een docentidentiteit moet ik nog ontwikkelen’.

Het gebruik van verschillende soorten bewijzen en de gepresenteerde beschouwing zijn voorwaardelijk en dienen ter aanvulling voor de daadwerkelijke eindbeoordeling.

Beoordelingsprocedure

Voor de volledigheid zetten we de procedure voor de beoordeling op een rijtje:

Halverwege het werkpleklerentraject vindt een formatieve tussenbeoordeling plaats. Door middel van een door jou geschreven (tussen)dossier laat je zien waar je staat ten opzichte van de leeruitkomsten.

Aan het eind van het werkpleklerentraject vindt een summatieve eindbeoordeling plaats, opnieuw op basis van je dossier. Het resultaat van deze eindbeoordeling wordt door de Instituutsopleider vastgelegd in deze onderwijsseenheid.

Je krijgt tijdens de beoordelingsmomenten feedback op je functioneren in de praktijk en je dossier, maar ook aanwijzingen voor je verdere ontwikkeling. Dit laatste noemen we feedforward. De beoordeling, feedback en feedforward zijn gebaseerd op de leeruitkomsten.

Tussenbeoordeling (formatief):

1. De student deelt zijn of haar tussendossier en vult een zelfbeoordeling in op het beoordelingsformulier via Formdesk. Deze link vind je op de site av het praktijkbureau: [Praktijkbureau Tweedegraads Lerarenopleidingen \(2LW\) - Home](#)
2. Werkplekbegeleider neemt het tussendossier door en vult het beoordelingsformulier in.
3. Instituutsopleider neemt het tussendossier door en vult het beoordelingsformulier in.
4. **Formatief tussenbeoordelingsgesprek**

Eindbeoordeling (summatief):

1. De student deelt zijn of haar einddossier en vult een zelfbeoordeling in.
2. Werkplekbegeleider neemt het einddossier door en vult het beoordelingsformulier in.
3. Instituutsopleider neemt het einddossier door.
4. **Eindbeoordelingsgesprek**
5. De instituutsopleider vult het beoordelingsformulier in.
6. De Intituitsopleider vult de beoordeling in in Educator.

4.2 Cesuur

De absolute cesuur ligt bij 100% per leeruitkomst (LUK). Dit houdt in dat je bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUK) een voldoende (=niveau basis) krijgt. Voor een voldoende afronding van deze EVE toon je elk van de LUKs aan.

4.3 Beoordelingsinstrument (single-point rubriek)

Naam student: Studentnummer: Klas: Instituutsopleider: Werkplekbegeleider: Opleiding: Datum: Voorwaarden: Aan onderstaande voorwaarden moet voldaan zijn. Als niet aan de voorwaarden voldaan is, heeft de docent het recht de opdracht niet na te kijken.				
✓	✗	Alle aangeleverde bewijzen zijn in te zien door de beoordelaar		
✓	✗	Zowel literatuurverwijzingen in de geschreven schriftelijke bewijzen als de literatuurlijst zijn opgesteld volgens de APA-normen <i>versie 7.0</i> .		
✓	✗	De presentatie en bewijzen zijn in correct Nederlands gesproken of geschreven. Dit houdt in dat er niet meer dan twee taalfouten per pagina gevonden zijn. De leesbaarheid/begrijpelijkheid mag de beoordeling niet in de weg staan.		
✓	✗	De student heeft op verschillende manieren feedback gevraagd van lerenden.		
Leeruitkomsten		Waar in stijgt de opbrengst uit boven het vereiste niveau? <i>Bovengemiddeld</i>	Criterium voor een voldoende (= de norm) <i>Niveau basis</i>	Waar in schiet de opbrengst tekort? <i>Onvoldoende</i>
A3.1 Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.			<i>De student neemt initiatief om het sociale en fysieke leer- en werkklimaat te stimuleren en besteedt daarbij aandacht aan de eigen interactie met lerenden en hoe lerenden met elkaar omgaan. De student herkent en verwoordt op een begrijpelijke manier persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden in de beroepspraktijk en koppelt deze aan relevante inzichten vanuit de theorie.</i>	
C1.1B Je gebruikt in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak) didactische inzichten en werkwijzen.			<i>De student laat een passende vertaling zien van vakspecifieke didactische en leerpsychologische inzichten en werkwijzen naar het eigen handelen in de praktijk en kan deze vertaling verwoorden op een manier die begrijpelijk is voor de beoordelaars.</i>	
D2.1 Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.			<i>De student neemt initiatief om zicht te krijgen op de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen en verwoordt deze didactische keuzes begrijpelijk.</i>	
F1.1 Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je			<i>De student selecteert op eigen initiatief en gedeeltelijk zelfstandig relevante gegevens uit praktijk en theorie met als doel de</i>	

selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.		<i>beroepspraktijk te verklaren en verbeteren en kan de keuzes hierin begrijpelijk verwoorden.</i> <i>De student kan voor de beoordelaars begrijpelijk de gemaakte keuzes verwoorden, aangeven hoe hierin verschillende perspectieven zijn meegenomen en welke inzichten zijn opgedaan uit de geselecteerde gegevens.</i>	
Cesuur	De absolute cesuur ligt bij 100%. Dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUKs) een voldoende (=niveau basis) krijgt.		
Eindbeoordeling: • Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond (eindbeoordeling = onvoldoende). • Alle criteria zijn op niveau basis afgerond (eindbeoordeling = voldoende). • Eén LUK is bovengemiddeld en de rest is voldoende (eindbeoordeling = ruim voldoende). • Twee LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende (eindbeoordeling = goed). • Drie LUKs zijn en bovengemiddeld de rest is voldoende (eindbeoordeling = zeer goed). • Vier LUKs zijn (bovengemiddeld (eindbeoordeling = uitmuntend)).			
Opmerkingen:			

4.4 Cijferberekening

De absolute cesuur ligt bij 100% per leeruitkomst (LUK), dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUKs) een voldoende (=niveau basis) krijgt.

- Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond (**eindbeoordeling = onvoldoende**).
- Alle criteria zijn op niveau basis afgerond (**eindbeoordeling = voldoende**).
- Eén LUK is bovengemiddeld en de rest is voldoende (**eindbeoordeling = ruim voldoende**).
- Twee LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende (**eindbeoordeling = goed**).
- Drie LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende (**eindbeoordeling = zeer goed**).
- Vier LUKs zijn bovengemiddeld (**eindbeoordeling = uitmuntend**).

5. Generatieve AI

In deze EVE mag je geen gebruik maken van generatieve AI voor het gebruik in de colleges en het ontwikkelen van je beroepsproduct. Je mag generatieve AI gebruiken om ideeën te genereren voor het beroepsproduct/voor het herschrijven van (delen van) de tekst. Jij als student bent ten volle verantwoordelijk voor het gebruik van generatieve AI in je beroepsproduct; het zogenaamde 'Human in the lead-principe'. Je mag je gehele beroepsproduct niet alleen laten ontstaan in generatieve AI. Jouw inbreng, jouw invoer en jouw redactie zijn bij het gebruik van generatieve AI essentieel.

Twee belangrijke opmerkingen:

1. Het gebruik van generatieve AI is niet verplicht. Je mag hier gebruik van maken. Een tip voor het gebruik: Wanneer je ingelogd bent op de ICT-systemen van de hogeschool dan kun je hiervoor de browser Edge gebruiken.
2. Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken voer in generatieve AI geen gegevens in die te herleiden zijn naar personen, bedrijven en/of instellingen. Wees je ervan bewust dat ingevoerde tekst gebruikt kunnen worden door de achterliggende bedrijven en zo op internet terecht kunnen komen; voer dit soort gegevens niet in. Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken, dan verwijst je naar het gebruik hiervan door de volgende tekst op te nemen en aan te vullen in je beroepsproduct:

Tijdens de voorbereiding van dit werk heb ik [naam van de tool + versienummer indien van toepassing] gebruikt om [mijn eigen zinnen/stukken tekst te herformuleren/mijn eigen stukken tekst samen te vatten/ mijn stukken tekst te structureren/te kunnen starten met schrijven/ideeën op te doen/....] Na het gebruik van deze tool heb ik de uitkomsten ervan uitvoerig aangepast om ervoor te zorgen dat mijn werk, mijn eigen competenties en leeruitkomsten reflecteert. Ik draag de volledige verantwoordelijkheid voor de inhoud van dit werk. Ik ben me ervan bewust dat mijn handelen of nalaten van handelen dat erop is gericht of tot gevolg heeft dat het vormen van een juist oordeel omtrent mijn kennis, inzicht en vaardigheden wordt belemmerd, kan worden beschouwd wordt als fraude. Ik ben mij ervan bewust dat het letterlijk overnemen van stukken tekst/code, etc. van een AI een juist oordeel over mijn kennis en vaardigheden in de weg staat en dus beschouwd wordt als fraude.

6. Literatuur

Verplichte literatuur:

- Dijkstra, P., (2015). Effectiever leren met leerstrategieën. Boom) •
- Faber, F., Voerman, L., (2010). Goed zo, is onvoldoende (artikel)
- Geerts, W., Van Kralingen, R. (2025). *Handboek voor leraren*. Boom.
- Munneke, L., Rozendaal, J. S., & Van Katwijk, L. (2023). *Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding*. Boom.
- Salter, R. (2019). *Krachtig aanwezig zijn in de klas*.
- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D. & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink. Online beschikbaar op https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaa160919.pdf/.

Aanbevolen literatuur:

- Ebbens, S., Etteken, S. (2016). *Effectief leren: basisboek*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Geerts, G. & Kralingen, van, R. (2016). *Handboek voor Leraren*. Coutinho: Bussum.
- Groen, M. (2015). *Reflecteren: de basis. Op weg naar bewust en bekwaam handelen*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Janssen, F.J.J.M, Hulshof, H. & K. van Veen (2019). *Wat is echt de moeite waard om te onderwijzen? Een perspectiefgerichte benadering*. Leiden: Universiteit van Leiden. (<https://www.universiteitleiden.nl/binaries/content/assets/iclon/onderzoek/wat-is-echt-de-moeite-waard-om-te-onderwijzen.pdf>)
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen*. Didactief. (<https://didactiefonline.nl/artikel/op-de-schouders-van-reuzen>)
- Korthagen, F., & Lagerwerf, B. (2014). *Een leraar van klasse. Een goede docent worden en blijven*. Amsterdam: Boom Lemma Uitgevers.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie*. Amsterdam: Boom
- Onstenk, J. (2018). *Geïntegreerd pedagogisch handelen*. Coutinho: Bussum.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Amersfoort: CPS Uitgeverij.
- Teitler, P. (2017). *Lessen in orde. Handboek voor de onderwijspraktijk*. Bussum: Coutinho.
- Vakdidactische boeken die op je opleiding worden gebruikt.

7. Planning

Lesweek	Week	Thema	Lesactiviteit	Huiswerkactiviteit vooraf	Docent
1	6	Introductie module Uitleg Werkwijze + LUKs Planning invullen met klas i.v.m. Pasen, Pinksteren en Hemelvaart.	Procesbegeleiding (3 uur)	Lezen studiewijzer	
2	7	De taal van de LUKs in relatie met de bekwaamheidseisen Aan de slag met de planning van leeruitkomsten	Procesbegeleiding (3 uur)	Lezen van eigen adviesbrief uit <i>(jouw) beroepsbeeld</i> .	
		Je oriënteren op het beroep van leraar (<i>zie PPT vragen stellen</i>)		Lezen bladzijde 33 t/m 58 uit het boek <i>Onderzoekend Vermogen ontwikkelen tijdens de lerarenopleiding</i> .	
3	8	Observeren om te leren (<i>zie PPT observeren</i>).	Procesbegeleiding (2 uur)	Lezen Hoofdstuk 4: bladzijde 83 t/m 106 uit het boek <i>Onderzoekend Vermogen ontwikkelen tijdens de lerarenopleiding</i> . <i>Opdracht over 'Observeren aan de hand van een observatieschema' inplannen</i> <i>Lesbrief Brononderzoek uitwerken</i>	
	9	Vakantie			
4	10	Zicht op leerlingen krijgen (<i>zie PPT-brononderzoek</i>)	Procesbegeleiding (2 uur)	Lezen Hoofdstuk 3: bladzijde 58 t/m 82 uit het boek <i>Onderzoekend Vermogen ontwikkelen tijdens de lerarenopleiding</i> .	

				<i>Lesbrief Vragen stellen uitwerken</i>	
		Leren zichtbaar maken (formatief handelen)		Lezen: Pieterneel Dijkstra (Zelfregulerend leren, effectiever leren met leerstrategieën; Boom) Geerts & Van Kralingen, Handboek voor leraren, H1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 10.3	
5	11	Het geven en evalueren van een les	Procesbegeleiding (2 uur)	Lezen bladzijde 107 t/m 118 uit het boek <i>Onderzoekend Vermogen ontwikkelen tijdens de lerarenopleiding. Opdracht over 'Observeren aan de hand van een observatieschema' inzetten</i>	
		Een goede voorbereiding is het halve werk: analyse van lesvoorbereiding (leeractiviteit voorbereiden)		Lezen: Geerts & van Kralingen, H2.1, 2.2, 2.3, 2.4, H3.1, 3.2 (deels herhaling). (didactische modellen vanuit je specifieke vak – vakdidactiek – vraag na bij je vakdocent(en) (en vanuit EVE1)	
6	12	Taalbewustzijn deel 1 Schrijven van bewijsstukken, beschouwing enz.			
7	13	Bevorderen van het leerklimaat: Activerende en samenwerkende vormen: vragen centraal (zorgdragen voor een veilig leerklimaat)	Procesbegeleiding (2 uur)	Lezen: Geerts & van Kralingen H 3.4 (onderwijsleergesprek) Faber & Voerman; Goed zo, is onvoldoende (artikel)	
	14	Tentamenweek			
	15	Tentamenweek			
8	16	Analyse van de leeromgeving	Procesbegeleiding (3 uur)	Lezen: Geerts & van Kralingen H6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6	
		Introductie Leiding nemen en leiding tonen: Contact maken, rapport opbouwen, ruimte innemen. Onderzoekend spelen	Drama (2 uur)	Lezen: Krachtig aanwezig zijn in de klas: Inleiding (blz 4-12), Rapport opbouwen (blz 53-62) en Contact maken (blz 81-100).	

9	17	Taalbewustzijn deel 2 Schrijven van bewijsstukken, beschouwing enz. Oefenen beschouwing schrijven en oefenen met reflectievaardigheden (deel 1/2) (zie PPT Oefenen met reflectievaardigheden en schrijven beschouwing)	Procesbegeleiding (3 uur)	Lezen: • Hoofdstuk 3 van syllabus 'De taalcheck'. Neem een eigen geschreven, formele recente tekst mee van 500 – 1000 woorden.	
		Leiding nemen en leiding tonen: Lichaamstaal (houding, status, kijkrichting, mimiek, gebaren, kijkrichting). Aspecten van presenteren en vertellen	Drama (2 uur)	Naar aanleiding van Les 1: Lezen: • Krachtig aanwezig zijn in de klas: Inleiding (blz 4-12), Rapport opbouwen (blz 53-62) en Contact maken (blz 81-100). Herhaling. Vorbereiding les 2: Lezen: • Krachtig aanwezig zijn in de klas: Status (bladzijde 214-34)	
	18	Vakantie			
	19	Hemelvaartsdag			
10	20	Oefenen beschouwing schrijven en oefenen met reflectievaardigheden (deel 2/2) zie PPT Oefenen met reflectievaardigheden en schrijven beschouwing)	Procesbegeleiding (2 uur)	Lesbrief Schrijven van een beschouwing	
		Leiding nemen en leiding tonen: Lichaamstaal deel 2. Aspecten van presenteren en vertellen	Drama (2 uur)	Lezen: • Non-verbale communicatie: lichaamstaal (Brightspace)	
11	21	Wat is de tussenstand? Welke bewijsmaterialen en opdrachten heb je verzameld?	Procesbegeleiding (2 uur)	Neem mee wat je hebt verzameld aan bewijsmaterialen	
		Leiding nemen en leiding tonen:	Drama	Lezen:	

		Stemgebruik Aspecten van presenteren en vertellen	(2 uur)	- Non-verbale communicatie: Stemgebruik (Brightspace) - Krachtig aanwezig zijn in de klas: Stem, aankleding en ruimte (blz 101-121).	
12	22	Oefenen presentaties eindgesprek, performances, beschouwing.	Procesbegeleiding (2 uur)		
		Managen van (eenvoudige) leersituaties: leiding nemen, leiding geven, leiding tonen. Aspecten van presenteren en vertellen	Drama (2 uur)	Lezen: - Soorten leiders (Brightspace) - Leiding geven en leiding nemen (Brightspace) - Krachtig aanwezig zijn in de klas: Assertiviteit (blz 35-52) en De drie cirkels (blz 63-80)	
13	23	Waar is behoefte aan bij de studenten?	Procesbegeleiding (2 uur)		
		Presenteren: oefenen beeldende presentatie en/of performance	Drama (2 uur)		
	24	Tentamenweek			

Bijlage 1: Verantwoording

De bekwaamheidseisen voor de leraar

- 1. Bekwaamheid en kwalificatie
- 2. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- 3. Vakdidactische bekwaamheid
- 4. Pedagogische bekwaamheid

NLQF

- Kennis
- Toepassen van kennis
- Probleemoplossende vaardigheden
- Leer- en ontwikkelvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Communicatievaardigheden
- Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Generieke kennisbasis

Studiebelasting

Deze onderwijsseenheid heeft een omvang van **10 EC**. 1 EC staat voor 28 uur studiebelasting. Dit betekent dat de gemiddelde² student **280** uur aan deze module besteedt.

Bijlage 2: Denkrichtingen per LUK

Leeruitkomst	Denkrichtingen	Concrete voorbeelden /bewijsmaterialen
<u>A3.1. Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat</u> Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.	A3.1 Je neemt initiatief om het sociale en fysieke leer- en werkklimaat te stimuleren en besteedt daarbij aandacht aan je eigen interactie met lerenden en hoe lerenden met elkaar omgaan. Je bevordert een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat in de beroepspraktijk onder begeleiding van een docent. A3.1 Je onderbouwt je pedagogisch handelen met inzichten vanuit de theorie. A3.1 Je herkent en verwoordt op een begrijpelijke manier persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden in de beroepspraktijk en koppelt deze aan relevante inzichten vanuit de theorie/literatuur.	• <i>Feedback op opdracht binnen de lessen Drama</i> • <i>Analyse van en reflectie op: hoe sta ik voor en in de klas? Hoe neem ik leiding? Welke invloed heeft dat op lerenden? En op het leerklimaat?</i> • <i>Analyse van en reflectie op je eigen non-verbale communicatie en feedback van anderen</i> • <i>Beschrijving en analyse van en reflectie op jouw invulling van de rol van gastheer/gastvrouw</i> • <i>Beschrijving en analyse van en reflectie op een klassengesprek over inclusief onderwijs.</i> • <i>Beschrijving en analyse van en reflectie op jouw handelen in de klas als presentator (videomateriaal met reflectie)</i> • <i>Sociogram met evaluatie</i> • <i>Roos van Leary met evaluatie</i>

<u>C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen</u> Je gebruikt in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.	C1.1B: Je benoemt de kern van de verschillende leertheorieën: Behaviorisme, cognitivisme, handelingspsychologie, sociaal-constructivisme, connectivisme. C1.1.B Je benoemt inzichten uit leertheorieën. C1.1B: Je gebruikt inzichten uit leerpsychologie, en je toont aan hoe je in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie gebruikt. C1.1B: Je toont aan hoe je in je eigen vakdidactisch handelen actuele vakdidactische inzichten en werkwijzen van jouw vakgebied inzet. Je laat een passende vertaling zien van vakspecifieke didactische inzichten en werkwijzen naar het eigen handelen in de praktijk en je kunt deze vertaling begrijpelijk verwoorden op een manier die begrijpelijk is voor de beoordelaars.	• <i>Opdrachten aan lerenden: verschillende, gevarieerde uitgewerkte werkvormen bij verschillende leervoorkeuren. Zelf gemaakt of bestaand materiaal waarmee je hebt gewerkt. Gekoppeld aan theorie.</i> • <i>Lesplanformulieren, gebaseerd op een verantwoorde keuze voor een didactisch model.</i> • <i>Zelfgemaakte toets inclusief antwoordmodel, gemaakt o.b.v. een model</i> • <i>Reflectieverslagen: weekjournaal, blogs, vlogs, posters et cetera.</i> • <i>Videomateriaal met reflectie</i> • <i>Een voorbeeld van formatief handelen: hoe heb je dat in je onderwijspraktijk ingezet.</i>
<u>D2.1. Formatief handelen</u> Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.	D2.1: Je legt uit hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. D2.1: Je laat zien hoe je (op kleine schaal) informatie verzamelt over de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. D2.1: Je vergelijkt informatie over de ontwikkeling van lerenden met de leer- en lesdoelen.	• <i>Beschrijving van een voorbeeld van formatief handelen. Herkend in een geobserveerde les of zelf al toegepast. Gekoppeld aan literatuur.</i> • <i>Zelf ingevuld Lesplanformulier, lesopdrachten, voorbeeld van actualiteit, begripsvorming, misconcepties</i> • <i>Onderbouwing van aanpak van een les</i>

	D2.1: Je maakt, onder begeleiding, didactische keuzes op basis van je inzicht in de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. D2.1: Je beargumenteert hoe jouw didactische keuzes bijdragen aan de ontwikkeling van lerenden en je verwoordt deze keuzes op een begrijpelijke, navolgbare manier.	• <i>Feedback van leerlingen en reflectie daarop</i> • <i>Feedback van begeleider en reflectie daarop</i>
<u>F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek.</u> Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.	F1.1: Je formuleert leervragen bij een onderwijsthema en beredeneert deze vanuit meerdere perspectieven, passend bij jouw eigen beroepspraktijk. F1.1: Je kunt de opbrengsten van de leervragen verbinden aan je beroepspraktijk. F1.1: Je deelt je opgedane kennis met collega's (in opleiding). Je kunt de hoofdlijnen van je onderzoek in een live-situatie verwoorden en/of verbeelden, en je onderzoek mondeling toelichten. F1.1: Je reflecteert structureel op je eigen onderzoekende houding. Je hebt kennis van reflectie(modellen), om deze in te kunnen zetten voor het verbeteren van persoonlijk professionele handelen.	• <i>Lesbrieven uit de theorielessen over vragen stellen.</i> • <i>Observatieformulieren: te denken valt aan MDI-observatie, de zes rollen van de leraar, Marzano enz.</i> • <i>Reflectiemethoden: Te denken valt aan STARR, UI-model, ABCD-reflectie, 360-graden-feedback, collegiale casus, consultatie en intervisie.</i> • <i>Mini-onderzoek met vraag en bronnen en data en conclusie.</i> • <i>Reflectie op performance voor collega's naar aanleiding van onderzoek</i> • <i>Docenten interviewen over eigen leervraag: past het vak bij mij (podcast).</i> • <i>Uitwerkingen van intervisie- en themabijeenkomsten</i>

		• <i>Verslag van een interview met mentor/zorgcoördinator/intern Begeleider/maatschappelijk werker/decaan, etc.</i>
--	--	---

Bijlage 3: Toetsmatrijs

Leeruitkomst:	100%	Taxonomie (Bloom)				
		Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren
Leeruitkomst A: <u>Pedagogische ontwikkelprocessen ondersteunen</u> <u>A3.1: Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer- en werkklimaat</u> Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer- en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.	25	X	X	X		
Leeruitkomst C: <u>Leerprocessen activeren en ondersteunen vanuit inhoud en didactiek.</u> <u>C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen</u> Je gebruikt in je (vak) didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.	25	X	X	X	X	X

<u>Leeruitkomst D: Leerprocessen zichtbaar maken</u> <u>D2.1. Formatief handelen</u> Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.	25	X	X	X			
<u>Leeruitkomst F: <u>Jezelf ontwikkelen als persoon en als professional.</u></u> <i>F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek.</i> Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.	25	X	X	X	X	X	X