Studiewijzer

LGEGGGH.X.26G: (Groeps)gericht handelen

Naam EVE	(Groeps)gericht handelen
Coördinator EVE	Saskia van der Meulen en Marloes Polman-Groothengel
Studiejaar	2026-2027
Aantal EC	10

Inleiding

Van harte welkom bij **(Groeps)gericht handelen!**

In deze Eenheid van Examinering (vanaf hier EVE), (Groeps)gericht handelen onderzoek je wat het voor een (vak)docent betekent om lerenden als groep te begeleiden in hun leren en gedrag.

Bij **Pedagogisch (con)tact en De (onder)zoekende professional** heb je je ontwikkeld in het contact met individuele lerenden, om op die manier de pedagogische relatie te versterken. Vanuit de pedagogische relatie heb je bijgedragen aan een positief leer-en werkklimaat. Je hebt geleerd dat jouw eigen communicatie daarin een sleutelrol kan spelen. Tijdens het werklekleren heb je de kans gekregen om aan allerlei onderwijsactiviteiten deel te nemen of ze uit te proberen.

Bij **(Groeps)gericht handelen** borduur je hierop verder, met dien verstande dat je focus gericht is op de klas als groep. Wat gebeurt er in een klas, wat is de groepsdynamiek? En op welke manier heeft jouw pedagogisch handelen en jouw communicatie hier invloed op? En hoe kun je hierin variëren? Hoe bied jij als docent sociale veiligheid, en welke rol neemt je klassenmanagement daarbij in?

Je bouwt je onderzoekende houding verder uit, door jezelf als onderzoeksobject te beschouwen. Welk persoonlijk pedagogisch vraagstuk kom je tegen? En met welke interventies kun je en wil je experimenteren?

Deze vragen staan centraal tijdens het werkplekleren én in onderwijsactiviteiten die je volgt. Theorie, oefening en experimenteren staan hierin centraal, plus de wisselwerking tussen deze elementen.

Er zijn mogelijk aanvullende activiteiten binnen jouw opleidingsschool om je te begeleiden in je ontwikkeling. Hierover krijg je informatie van je opleidingsschool.

Mochten er na het lezen van deze studiewijzer onduidelijkheden zijn, neem dan contact op met je docent(e). We wensen je veel succes en plezier bij (Groeps)gericht handelen!

Namens de ontwikkelgroep, Saskia van der Meulen en Marloes Polman-Groothengel

Inhoudsopgave

Inleiding 2
1. Leeruitkomst(en) 4
Leeruitkomsten 4
2. Werkwijze 5
3. Toetsmatrijs 6
4. Opdrachtomschrijving 7
5. Toetsing 7
5.1 Toetsvorm 7
1. Posterpresentatie 7
2. Eindpresentatie en -gesprek 8
Inlevermomenten: 9
5.2 Cesuur 9
5.3 Beoordelingsinstrument 10
5.4 Cijferberekening 16
5.5 Generatieve AI 16
6 Literatuur 18
7 Planning 19
Bijlage 1: Werkwijze leeruitkomsten 28
Bijlage 2: Verantwoording 29
De bekwaamheidseisen voor de leraar 29
NLQF 29
Generieke kennisbasis 29
Studiebelasting 30
Bijlage 3: Denkrichtingen per LUK 31

1. Leeruitkomst(en)

Leeruitkomsten

A1GE – Het opbouwen van een pedagogische relatie

Je gaat een pedagogische relatie aan met lerenden vanuit een professionele houding. Je zet de pedagogische relatie in om een sociaal veilig leer- en werkklimaat te creëren. Je hebt kennis en begrip van effectieve communicatie. Je analyseert je eigen professionele communicatie en interactie met lerenden om de kwaliteit van de pedagogische relatie en het sociaal veilige (leer)klimaat te beoordelen en verbeteren.

A2GE – Klassenmanagement en het begeleiden van groepen lerenden

Je draagt bij aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat met aandacht voor klassenmanagement en groepsprocessen. Je bent in staat om groepen lerenden te begeleiden, waarbij je rekening houdt met onderlinge overeenkomsten en verschillen. Op basis van je eigen visie op onderwijs en relevante theorieën analyseer en onderbouw je de keuzes van je ingezette interventies.

C2GEa – Onderwijs uitvoeren

Je voert onderwijsactiviteiten uit waarin je activerende werkvormen toepast die zijn afgestemd op de doelgroep en die bijdragen aan het leer- en groepsproces.

F1GEa – Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek

Je toont een onderzoekende houding door een persoonlijk pedagogisch vraagstuk systematisch te onderzoeken via de volledige onderzoekscyclus en kunt uitleggen wat de meerwaarde daarvan is voor jouw ontwikkeling.

Werken met leeruitkomsten
In bijlage 1 staat beschreven wat het werken met leeruitkomsten van jou, je docenten en begeleiders vraagt.

Wil je de leeruitkomst op een andere wijze aantonen dan de voorgeschreven toetsvorm, dan verwijzen we je graag naar de procedure leerwegonafhankelijke beoordeling (te vinden op de opleidingssite). Doe dit altijd in overleg met je studiebegeleider en de coördinator van deze onderwijseenheid.

Thema's die binnen deze EVE aan bod komen zijn:

- Pedagogische relatie
- Groepsdynamiek
- Klassenmanagement
- Communicatie
- Activerende didactiek

Een verdere verantwoording van de dekking van de bekwaamheidseisen, NLQF-niveau en de generieke kennisbasis zijn te vinden in bijlage 2.

2. Werkwijze

2.1 Werken aan de leeruitkomsten tijdens werkplekleren

De eerste stap is de kennismaking met je school(opleider), je werkplekbegeleider en instituutsopleider op je werkplek. Je bespreekt tijdens een kennismakingsgesprek **wat je wilt leren**. Je deelt hierbij jouw plan van aanpak voor het aantonen van de leeruitkomsten. Als je De (onder)zoekende professional hebt afgerond, kan je gebruik maken van de leervragen die je hierbij hebt opgesteld met je begeleiders. In het kennismakingsgesprek kijk je welke mogelijkheden de werkplek biedt voor het werken aan je leervragen en wie of wat je daarbij nodig hebt. Dit plan van aanpak is **geen statisch document maar werk je gedurende het semester bij.**

Tijdens het werkplekleren doe je veel leerervaringen op. Uiteindelijk moet je werken aan je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. Deze bekwaamheidseisen zijn gespecificeerd in de leeruitkomsten. In deze onderwijseenheid ligt de nadruk op pedagogische en vakdidactische kennis en vaardigheden. Om je hierin te bekwamen, ga je relevante activiteiten ondernemen. Die activiteiten onderneem je niet zomaar. Je maakt hiervoor gebruik van alles wat je leert (en al geleerd hebt) tijdens je studie: zowel in de brede als in de vakspecifieke leergemeenschap.

Voor het aantonen van de leeruitkomsten dien je relevante, gevarieerde bewijsmaterialen te verzamelen. In bijlage 3 geven we je hiervoor suggesties.

2.2 Werken aan de leeruitkomsten door middel van onderwijs dat je zelf volgt

Bij het onderwijs dat je zelf volgt krijg je theorie- en praktijklessen over de theorie en de vaardigheden die in deze onderwijseenheid centraal staan. Daarnaast word je begeleid in je leerproces. Deze lessen helpen je om je leerproces vorm te geven, aan de leeruitkomsten te werken en zo uiteindelijk de leeruitkomsten aan te tonen. Ook in deze lessen kun je bewijsmaterialen verzamelen.

Voor voltijdstudenten zijn deze bijeenkomsten op één dag in de week ingeroosterd en voor studenten deeltijd en afstandsleren zijn deze beperkter. Controleer je eigen rooster om te achterhalen waar en wanneer je de lessen hebt.

Zie voor een overzicht van deze lessen hoofdstuk 7.

3. Toetsmatrijs

Bloom	Reproduceren	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren	Creëren
A1GE Je gaat een pedagogische relatie aan met lerenden vanuit een professionele houding.			x			
A1GE Je zet de pedagogische relatie in om een sociaal veilig leer- en werkklimaat te creëren						x
A1GE Je hebt kennis en begrip van effectieve communicatie		x				
A1GE Je analyseert je eigen professionele communicatie en interactie met lerenden				x		
A1GE Je kan je professionele communicatie inzetten om de pedagogische relatie en het sociaal veilige (leer)klimaat te beoordelen en verbeteren.						x
A2GE Je draagt in de uitvoering van je onderwijs bij aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat met aandacht voor klassenmanagement en groepsprocessen.					x	
A2GE Je bent in staat om groepen lerenden te begeleiden, waarbij je rekening houdt met onderlinge overeenkomsten en verschillen.			x			
A2GE Op basis van je eigen visie onderwijs en relevantie theorieën analyseer en onderbouw je de keuzes van je ingezette interventies.				x		
C2GE -Je voert onderwijsactiviteiten uit waarin je activerende werkvormen toepast die zijn afgestemd op de doelgroep (en situatie/context) en die bijdragen aan het leer- en groepsproces.			x			
F1GE Je toont een onderzoekende houding door onder begeleiding een persoonlijk pedagogisch vraagstuk te onderzoeken via een onderzoekscyclus en kunt uitleggen wat de meerwaarde daarvan is voor jouw ontwikkeling.				x		

4. Opdrachtomschrijving

Je doet onderwijservaringen op en zoekt hierin actief ervaringen op die gaan over klassenmanagement en groepsprocessen en formuleert een persoonlijke nieuwsgierigheidsvraag hierover. Hierin gaat aandacht naar de pedagogische relatie en (effectieve) communicatie. Vervolgens breng je op systematische wijze je eigen beroepspraktijk in beeld door een analyse van de groep en je eigen handelen en communicatie. In bijlage 3 staan voorbeelden op welke wijze je dit kunt doen.

Aan de hand van deze analyse laat je zien dat je jouw beroepspraktijk beter hebt leren kennen. Je gaat op basis van deze analyse en aan de hand van jouw persoonlijke nieuwsgierigheidsvraag aan de slag met een pedagogisch vraagstuk op het gebied van klassenmanagement en groepsprocessen. Je ontwerpt interventies hiervoor en onderbouwt en verantwoordt deze met behulp van praktische en theoretische kennis. Je verbetert daarmee je eigen beroepspraktijk.

Zorg dat je aantoont dat je bewust handelt in die beroepspraktijk en dat je handelen van meerwaarde is voor zowel de beroepspraktijk als voor je eigen ontwikkeling als leraar. Verzamel bewijslasten uit de praktijk en het onderwijs dat je volgt. Eigen ervaringen en inzichten, verschillende perspectieven uit de praktijk (WPB, leerlingen, collega's) en theoretische inzichten uit bronnen.

Bij alles wat je doet evalueer en reflecteer je en maakt hierbij gebruik van feedback van je docenten, werkplekbegeleider, instituutsopleider en medestudenten.

5. Toetsing

5.1 Toetsvorm

Om de module af te ronden moet je twee onderdelen afronden.

1. Posterpresentatie

a. **Beschrijving groep**
   Je start met het geven van een beschrijving van de groep die tijdens het werkplekleren en dit onderzoek centraal staat:
   - Leerjaar
   - Niveau
   - Aantal leerlingen
   - Verhouding jongens en meisjes
   - Welk vak ze van jou krijgen op welke dag/dagen en uur/uren van de week
b. **Nieuwsgierigheidsvraag**
c. **Verantwoording hoe je de analyse van je eigen communicatie** in relatie tot begeleiding van een groep lerenden hebt uitgevoerd in verschillende situaties
   - instrument(en)
   - (enkele/ samengevatte) resultaten
d. **Verantwoording hoe je de analyse van je pedagogisch handelen** in relatie tot begeleiding van een groep lerenden hebt uitgevoerd in verschillende situaties

- instrument(en)
- (enkele/ samengevatte) resultaten

e. Analyse groepsdynamiek
- instrument(en)
- (enkele/ samengevatte) resultaten

f. **Conclusie en antwoord nieuwsgierigheidsvraag**
- Koppeling resultaten en literatuur

g. Ontwerpeisen voor interventies pedagogisch handelen
Gebaseerd op jouw resultaten, analyses en literatuur

h. Feedback
Welke feedback heb je gekregen en wat heb je ermee gedaan?

i. W**at heeft dit onderzoek bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent en jouw visie op jezelf als pedagoog**

Je levert de poster in de ELO in voorafgaand aan je presentatie.

2. Eindpresentatie en -gesprek

a. Presentatie a.d.h.v. bewijsmaterialen van jouw interventies m.b.t.

i. de pedagogische relatie met lerenden om bij te dragen aan een sociaal veilig leerklimaat
ii. klassenmanagement en begeleiding van groepsprocessen om bij te dragen aan een sociaal veilig leerklimaat
iii. activerende werkvormen om bij te dragen aan het leer- en groepsproces van de doelgroep

b. Verantwoording waarom je interventies al dan niet voor de hele groep inzet

c. Verantwoording waarom de interventies bijdragen aan een sociaal veilig leer- en werkklimaat

d. Toelichting hoe de interventies tot stand zijn gekomen a.d.h.v.

i. groepsanalyse
ii. analyse van je eigen pedagogisch handelen
iii. analyse van je eigen communicatie
iv. theorie
v. jouw visie
vi. ontvangen feedback

e. Welke inzichten, kennis en ervaring die je hebt opgedaan zet je meer structureel in en hoe doe je dat

f. Instituutsopleider en werkplekbegeleider/ schoolopleider stellen vragen

Je levert je presentatiemateriaal inclusief bewijsmaterialen in de ELO in voorafgaand aan je presentatie en eindgesprek.

Inlevermomenten:

- Poster voorafgaand aan de posterpresentatie in lesweek 7, precieze datum in overleg met je docent
- Bewijsmaterialen voorafgaand aan je eindpresentatie en -gesprek in lesweek 14, precieze datum in overleg met je IO'er.

Herkansing in overleg met je docent en/ of IO'er.

5.2 Cesuur

De 2 onderdelen worden apart beoordeeld.

Posterpresentatie: voldaan/ niet voldaan volgens de eisen van de beoordelingsrubric, zie 5.3.
Cesuur 100% (alle criteria moeten voldaan zijn)

Eindpresentatie en -gesprek: woordbeoordeling volgens de eisen van de beoordelingsrubric, zie 5.3.
Zeer slecht
Slecht
Zeer onvoldoende
Onvoldoende
Bijna voldoende
Voldoende
Ruim voldoende
Goed
Zeer goed
Uitstekend

Cesuur is 100% (alle criteria op niveau basis aangetoond)

5.3 Beoordelingsinstrument

Posterpresentatie

Naam student:

Studentnummer:

Klas:

Opleiding:

Beoordelaar:

Datum:

Voorwaarden: Aan onderstaande voorwaarden moet voldaan zijn. Als niet aan de voorwaarden voldaan is, wordt de opdracht niet nagekeken

√		Alle aangeleverde **bewijzen** zijn in te zien door de beoordelaars.
√		Zowel **literatuurverwijzingen** in de geschreven schriftelijke bewijzen als de literatuurlijst zijn opgesteld volgens de APA-normen *versie 7.0.*
√		De presentatie en bewijzen zijn in **correct Nederlands** gesproken of geschreven. Dit houdt in dat er niet meer dan twee taalfouten per pagina gevonden zijn. De leesbaarheid/begrijpelijkheid mag de beoordeling niet in de weg staan.
√		De student heeft op verschillende manieren **feedback** gevraagd.

Leeruitkomsten

A1GE Het opbouwen van een pedagogische relatie
Je hebt kennis en begrip van effectieve communicatie. Je analyseert je eigen professionele communicatie en interactie met lerenden om de kwaliteit van de pedagogische relatie en het sociaal veilige (leer)klimaat te beoordelen en verbeteren.

Bovengemiddeld	**Voldoende**	**Onvoldoende**	**Opmerkingen**
	Je hebt kennis van de werking van communicatie en je kunt effectieve communicatiestijlen en		

	communicatiemethoden uitleggen		
	Je reflecteert op basis van theorie en feedback en onderbouwt waarom jouw communicatie met leerlingen al dan niet effectief is voor een sociaal veilig leerklimaat		

F1GEa – Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek

Je toont een onderzoekende houding door een persoonlijk pedagogisch vraagstuk systematisch te onderzoeken via de volledige onderzoekscyclus en kunt uitleggen wat de meerwaarde daarvan is voor jouw ontwikkeling.

Bovengemiddeld	**Voldoende**	**Onvoldoende**	**Opmerkingen**
	Je formuleert een nieuwsgierigheidsvraag over het begeleiden van een groep lerenden en toont aan dat je feedback hebt ontvangen hierop		
	Je maakt een groepsanalyse op basis van observaties, interviews en/ of enquêtes en toont aan dat je feedback hebt ontvangen hierop.		
	Je analyseert je eigen handelen en communicatie in relatie tot begeleiding van een groep lerenden en toont aan dat je feedback hebt ontvangen hierop		

	Op basis van de analyses geef je antwoord op je nieuwsgierigheidsvraag. Je geeft een conclusie waarin ontwerpeisen voor interventies in groepsdynamiek benoemd en onderbouwd worden om het sociaal veilige leerklimaat te bevorderen. Je toont aan dat je feedback hebt ontvangen hierop.		
	*Je legt uit wat het systematisch onderzoeken van jouw persoonlijke pedagogische vraagstuk heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent **en** jouw visie op onderwijs.*		

Cesuur	De absolute cesuur ligt bij 100% per LUK. Dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria op niveau voldoende, een voldoende krijgt.

Eindbeoordeling posterprestentatie (Groeps)gericht handelen: ……

- Alle criteria zijn op niveau voldoende afgerond (**eindbeoordeling = voldaan)**
- Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond **(eindbeoordeling= niet voldaan).**

Opmerkingen:

…

Eindpresentatie en -gesprek

Naam student: **Studentnummer:** **Klas:** **Opleiding:** **Beoordelaar:** **Datum:** **Voorwaarden:** Aan onderstaande voorwaarden moet voldaan zijn. Als niet aan de voorwaarden voldaan is, wordt de opdracht niet nagekeken		
√		Alle aangeleverde **bewijzen** zijn in te zien door de beoordelaars.
√		Zowel **literatuurverwijzingen** in de geschreven schriftelijke bewijzen als de literatuurlijst zijn opgesteld volgens de APA-normen *versie 7.0.*
√		De presentatie en bewijzen zijn in **correct Nederlands** gesproken of geschreven. Dit houdt in dat er niet meer dan twee taalfouten per pagina gevonden zijn. De leesbaarheid/begrijpelijkheid mag de beoordeling niet in de weg staan.
√		Er is een **tussenevaluatie** geweest waarbij de student met examinator en werkplekbegeleider in een driehoekgesprek feedback en feedforward heeft gekregen.
√		De student heeft op verschillende manieren **feedback** gevraagd.
Leeruitkomsten		
A1GE – Het opbouwen van een pedagogische relatie Je gaat een pedagogische relatie aan met lerenden vanuit een professionele houding. Je zet de pedagogische relatie in om een sociaal veilig leer- en werkklimaat te creëren.		

Bovengemiddeld	Voldoende	Onvoldoende	Opmerkingen
	Je maakt contact met elke lerende, geeft individuele aandacht en weet wat er in lerenden omgaat. Je ziet de lerende echt.		
	Op basis van een groepsanalyse, een analyse van je eigen handelen en communicatie, theorie en ontvangen feedback onderbouw je welke interventies je inzet met betrekking tot de pedagogische relatie met lerenden. *Je kunt aangeven waarom de interventies effectief zijn voor het welbevinden van lerenden in een groep*		

A2GE – Klassenmanagement en het begeleiden van groepen lerenden

Je draagt bij aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat met aandacht voor klassenmanagement en groepsprocessen. Je bent in staat om groepen lerenden te begeleiden, waarbij je rekening houdt met onderlinge overeenkomsten en verschillen. Op basis van je eigen visie op onderwijs en relevante theorieën analyseer en onderbouw je de keuzes van je ingezette interventies.

Bovengemiddeld	Voldoende	Onvoldoende	Opmerkingen
	Op basis van een groepsanalyse, een analyse van je eigen handelen en communicatie, jouw visie, theorie en ontvangen feedback onderbouw je welke interventies je inzet met betrekking tot klassenmanagement		

	en begeleiding van groepsprocessen. *Je kunt aangeven waarom de interventies effectief zijn voor een veilig leer- en werkklimaat.*		
	Op basis van een groepsanalyse, een analyse van je eigen handelen en communicatie, theorie en ontvangen feedback onderbouw je welke interventies je voor iedereen en/ of voor enkele lerenden inzet.		
C2GEa – Onderwijs uitvoeren Je voert onderwijsactiviteiten uit waarin je activerende werkvormen toepast die zijn afgestemd op de doelgroep en die bijdragen aan het leer- en groepsproces.			
Bovengemiddeld	**Voldoende** *Op basis van een groepsanalyse, een analyse van je eigen handelen en communicatie, theorie en ontvangen feedback onderbouw je welke activerende werkvormen je inzet en kan je aangeven hoe deze bijdragen aan het leer- en groepsproces van de doelgroep..*	**Onvoldoende**	**Opmerkingen**
Cesuur		De absolute cesuur ligt bij 100% per LUK. Dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria op niveau basis een voldoende krijgt.	
Eindbeoordeling EVE eindpresentatie en -gesprek (Groeps)gericht handelen:			

- Alle criteria zijn op niveau basis afgerond (**eindbeoordeling = voldoende).**
- Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond **(eindbeoordeling= onvoldoende).**
- Eén of twee criteria zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling= ruim voldoende).**
- Drie criteria zijn bovengemiddelden de rest is voldoende **(eindbeoordeling=goed).**
- Vier criteria zijnbovengemiddeldt en de rest is voldoende **(eindbeoordeling= zeer goed).**
- Vijf criteria zijn bovengemiddeld **(eindbeoordeling= uitmuntend).**

Opmerkingen:

5.4 Cijferberekening

De eindbeoordeling van deze EVE betreft de woordbeoordeling van de toetsvorm eindpresentatie en -gesprek.
Tevens moet het onderdeel posterpresentatie voldaan zijn voor toekenning van de studiepunten.

5.5 Generatieve AI

In deze EVE ***(Groeps)gericht handelen*** mag je wel gebruik maken van generatieve AI voor het gebruik in de colleges en het ontwikkelen van je beroepsproduct.

Je mag generatieve AI gebruiken om ideeën te genereren voor het beroepsproduct/voor het herschrijven van (delen van) de tekst. Jij als student bent ten volle verantwoordelijk voor het gebruik van generatieve AI in je beroepsproduct; het zogenaamde 'Human in the lead-principe'. Je mag je gehele beroepsproduct niet alleen laten ontstaan in generatieve AI. Jouw inbreng, jouw invoer en jouw redactie zijn bij het gebruik van generatieve AI essentieel.

Twee belangrijke opmerkingen:

1. Het gebruik van generatieve AI is niet verplicht. Je mag hier gebruik van maken. Een tip voor het gebruik: Wanneer je ingelogd bent op de ICT-systemen van de hogeschool dan kun je hiervoor de browser Edge gebruiken.

2. Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken voer in generatieve AI geen gegevens in die te herleiden zijn naar personen, bedrijven en/of instellingen. Wees je ervan bewust dat ingevoerde tekst gebruikt kunnen worden door de achterliggende bedrijven en zo op internet terecht kunnen komen; voer dit soort gegevens niet in.

Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken, dan verwijs je naar het gebruik hiervan door de volgende tekst op te nemen en aan te vullen in je beroepsproduct:

Tijdens de voorbereiding van dit werk heb ik …… [naam van de tool + versienummer indien van toepassing] gebruikt om ..... [mijn eigen zinnen/stukken tekst te herformuleren/mijn eigen stukken tekst samen te vatten/ mijn stukken tekst te structureren/te kunnen starten met schrijven/ideeën op te doen/….]

Na het gebruik van deze tool heb ik de uitkomsten ervan uitvoerig aangepast om ervoor te zorgen dat mijn werk, mijn eigen competenties en leeruitkomsten reflecteert. Ik draag de volledig verantwoordelijkheid voor de inhoud van dit werk. Ik ben me ervan bewust dat mijn handelen of nalaten van handelen dat erop is gericht of tot gevolg heeft dat het vormen van een juist oordeel omtrent mijn kennis, inzicht en vaardigheden wordt belemmerd, kan worden beschouwd wordt als fraude. Ik ben mij ervan bewust dat het letterlijk overnemen van stukken tekst/code, etc van een AI een juist oordeel over mijn kennis en vaardigheden in de weg staat en dus beschouwd wordt als fraude.

Wat voeg je toe aan de bijlagen wanneer je Generatieve AI hebt gebruikt?

Indien je gebruikmaakt van generatieve AI, dan neem je het volgende op in de bijlagen van je document:

- Een overzicht van de prompts die je hebt ingevoerd
- De oorspronkelijke tekst zonder toevoegingen van AI

Mocht dit ontbreken in de bijlage, behoudt de docent het recht om deze documentatie op te vragen.

6 Literatuur

Aan te schaffen boeken

Geerts en Van Kralingen (2025). *Handboek voor Leraren.* Boom

Munneke, Rozendaal en Van Katwijk (2023). *Onderzoekend vermogen ontwikkelingen tijdens je lerarenopleiding.* Boom

Remmerswaal, J. & Leijenhorst, B. (2020). *Groepsdynamica, de basis.* Boom

Artikelen (staan op de ELO)

Krijgsman, C., Hendrikx, M. M. H. G., Roorda, D.L., Danhof, K., Rijkers, W., van Oostende, S. (2025). *Leidraad leraar-leerlingrelaties in het voorgezet onderwijs.* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Oldeboom, B., Visser, H. & Dokman, I.(2025). *Aan de slag met groepsdynamiek (1e update).* Onderwijskennis.nl (NRO). Geraadpleegd op 18 juni 2026, van www.onderwijskennis.nl/node/6536

Andere literatuur die gebruikt kan worden staat op de ELO.

7 Planning

Doelgroep VOLTIJD

Week	Thema	Leeractiviteiten / kernconcepten	Bijbehorende literatuur/ activiteiten
1	Een nieuwe groep	Kenmerken en niveaus van groepen Groepsvorming en groepsontwikkeling	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Paragraaf 1.5 ▪ Paragraaf 1.6 ▪ Hoofdstuk 2 ▪ Hoofdstuk 3 Doen: Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 3
2	Groepsgedoe	Kenmerken en niveaus van groepen Groepsvorming en groepsontwikkeling	Bestudeer: Geerts en Van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ H7 Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Paragraaf 1.5 ▪ Paragraaf 1.6 ▪ Hoofdstuk 2 ▪ Hoofdstuk 3 Munneke et al. (2023) Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding • H2 Je oriënteren op het beroep van leraar • H3 Zicht op leerlingen krijgen Doen: ▪ Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 3

			▪ Verken op je werkplek situaties/ mogelijke onderwerpen voor je nieuwsgierigheidsvraag t.a.v. het begeleiden van een groep op je werkplek
3	Kennismakingsgesprek (WPB/SO en IO)	Goed gestart? Waar mee bezig nu? Plan van aanpak gedeeld? Verwachtingen	Jij als student bent in de lead voor afspraak maken + plaats/ online afspreken Indien mogelijk op werkplek start maken met observaties, interviews en enquêtes (voor analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie, groepsanalyse). Zie PPT wk 4 analyses)
4	Communicatie in groepen	Communicatie in groepen Communicatie met lerenden	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Hoofdstuk 4 ▪ Hoofdstuk 5 ▪ Hoofdstuk 6
	Groepsanalyse, analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie (OWK)	Groepsanalyse Analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie Nieuwsgierigheidsvraag formuleren	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Hoofdstuk 5 ▪ Hoofdstuk 6 Geerts en Van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ H4.1 ▪ H7.4.2 ▪ H7 Krijgsman et al. (2025). *Leidraad leraar-leerlingrelaties in het voorgezet onderwijs* Doen: Maak een afspraak met je IO en WPB voor in de tentamenweek of leswk 1 per. 2

5	Interventies voor begeleiden in/van groepen (OWK)	Resultaten ordenen en analyseren Ontwerpeisen interventies voor pedagogisch didactisch handelen formuleren (op basis van analyses en literatuur)	Bestudeer: Geerts& van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ Paragraaf 1.1 ▪ H3.5 en 3.7 ▪ Hoofdstuk 4 ▪ Hoofdstuk 7 Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ H5.8 ▪ Hoofdstuk 7 ▪ Hoofdstuk 8 Krijgsman et al. (2025). *Leidraad leraar-leerlingrelaties in het voorgezet onderwijs* Facultatief: ▪ Claessens et al. (2025) '*Klassenmanagement in de praktijk*' ▪ Wubbels et al. (2025). '*Klassenmanagement vanuit een interpersoonlijk perspectief*' Doen: Observaties, interviews en enquêtes t.b.v. analyses uitvoeren op de werkplek
6	Zelfwerktijd	Groepsanalyse maken op werkplek Analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie Nieuwsgierigheidsvragen aanpassen op basis van analyses	Doen: ▪ Observaties, interviews en enquêtes uitvoeren op de werkplek en analyseren ▪ Poster (af)maken
7	**Posterpresentatie (OWK)**	Posterpresentaties in carrouselvorm + feedback geven aan elkaar	Doen: Poster en bewijsmaterialen inleveren ELO

	Tentamenweek		
	Tentamenweek		OK docent posterpresentatie beoordeeld voor leswk 1 per. 2
8	Tussengesprek (WPB/SO en IO)	Poster delen met IO en WPB/ SO, check hoe het gaat, feedback, feedup, feedforward	Doen: Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 7 of in de tentamenweek (in overleg met je IO)
	Check op interventies (OWK)	Begeleiding en kennisdeling	Doen: Interventies ontwerpen, feedback vragen, uitvoeren
9	Zelfwerktijd		
10	Check op interventies (OWK)	Begeleiding en kennisdeling	Doen: Interventies ontwerpen, feedback vragen, uitvoeren
11	Check op interventies (OWK)	Begeleiding en kennisdeling	Doen: Interventies ontwerpen, feedback vragen, uitvoeren
12	Zelfwerktijd		
13	Zelfwerktijd		
14	**Eindgesprek en eindpresentatie (IO + WPB en/ of SO) opleidingsschool**	1. Lesbezoek 2. Presentatie 3. Gesprek	Doen: Bewijzen en presentatiemateriaal inleveren ELO
	Tentamenweek		
	Tentamenweek		

Doelgroep DEELTIJD

Week	Thema	Leeractiviteiten / kernconcepten	Bijbehorende literatuur
Skillslab lessen in week 2 voor de groep DT DU/WI en groep DT NE/EN en AL op de dinsdag in week 2 van semester 1 van 16.30 - 18.30 uur			
1	Zelfwerktijd		Doen: ▪ Lees de studiewijzer ▪ Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 3
2	Een nieuwe groep	Kenmerken en niveaus van groepen Groepsvorming en groepsontwikkeling	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Paragraaf 1.5 ▪ Paragraaf 1.6 ▪ Hoofdstuk 2 ▪ Hoofdstuk 3 Doen: ▪ Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 3
2	Groepsgedoe	Kenmerken en niveaus van groepen Groepsvorming en groepsontwikkeling	Bestudeer: Geerts en Van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ H7 Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Paragraaf 1.5 ▪ Paragraaf 1.6 ▪ Hoofdstuk 2 ▪ Hoofdstuk 3 Munneke et al. (2023) Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding • H2 Je oriënteren op het beroep van leraar • H3 Zicht op leerlingen krijgen Doen: ▪ Maak een afspraak met je IO en WPB voor lesweek 3

			▪ Verken op je werkplek situaties/ mogelijke onderwerpen voor je nieuwsgierigheidsvraag t.a.v. het begeleiden van een groep op je werkplek
2	Communicatie in groepen	Communicatie in groepen Communicatie met lerenden Instrumenten introduceren	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Hoofdstuk 4 ▪ Hoofdstuk 5 ▪ Hoofdstuk 6
3	Kennismakingsgesprek (WPB/SO en IO)	Goed gestart? Waar mee bezig nu? Plan van aanpak gedeeld? Verwachtingen	Jij als student bent in de lead voor afspraak maken + plaats/ online afspreken Indien mogelijk op werkplek start maken met observaties, interviews en enquêtes (voor analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie, groepsanalyse). Zie PPT wk 4 analyses)
	Groepsanalyse, analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie (OWK)	Groepsanalyse Analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie Nieuwsgierigheidsvraag formuleren	Bestudeer: Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ Hoofdstuk 5 ▪ Hoofdstuk 6 Geerts en Van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ H4.1 ▪ H7.4.2 ▪ H7 Krijgsman et al. (2025). *Leidraad leraar-leerlingrelaties in het voorgezet onderwijs* Doen: Maak een afspraak met je IO en WPB voor in de tentamenweek of leswk 1 per. 2
4	Zelfwerktijd	Groepsanalyse maken op werkplek Analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie	Doen: ▪ Observaties, interviews en enquêtes uitvoeren op de werkplek

5	Interventies voor begeleiden in/van groepen (OWK)	Resultaten ordenen en analyseren Ontwerpeisen interventies voor pedagogisch didactisch handelen formuleren (op basis van analyses en literatuur)	Bestudeer: Geerts& van Kralingen (2025) Handboek voor leraren ▪ Paragraaf 1.1 ▪ H3.5 en 3.7 ▪ Hoofdstuk 4 ▪ Hoofdstuk 7 Remmerswaal (2020) Groepsdynamica, de basis ▪ H5.8 ▪ Hoofdstuk 7 ▪ Hoofdstuk 8 Krijgsman et al. (2025). *Leidraad leraar-leerlingrelaties in het voorgezet onderwijs* Facultatief: ▪ Claessens et al. (2025) '*Klassenmanagement in de praktijk*' ▪ Wubbels et al. (2025). '*Klassenmanagement vanuit een interpersoonlijk perspectief*' Doen: - Observaties, interviews en enquêtes t.b.v. analyses uitvoeren op de werkplek
6	Zelfwerktijd	Groepsanalyse maken op werkplek Analyse eigen pedagogisch handelen en communicatie	Doen: ▪ Observaties, interviews en enquêtes uitvoeren op de werkplek en analyseren ▪ Poster (af)maken
7	**Posterpresentatie (OWK)**	OK: In carrouselvorm presenteren studenten aan elkaar de posters en geven feedback aan elkaar	- Poster en bewijsmaterialen inleveren ELO

	Tentamenweek		
	Tentamenweek		OK docent posterpresentatie beoordeeld voor leswk 1 per. 2
8	Tussengesprek (WPB/SO en IO)	Poster delen, check hoe het gaat, feedback, feedup, feedforward	Student in de lead voor afspraak maken + plaats/ online afspreken
9	Zelfwerktijd		
10	Check op interventies (OWK)	Begeleiding en kennisdeling	Doen: Interventies ontwerpen, feedback vragen, uitvoeren
11	Zelfwerktijd		
12	Zelfwerktijd		
13	Zelfwerktijd		
14	**Eindgesprek en eindpresentatie (IO + WPB en/ of SO) opleidingsschool**	1. Lesbezoek 2. Presentatie 3. Gesprek	Presentatiemateriaal en bewijzen inleveren ELO
	Tentamenweek		
	Tentamenweek		

DOELGROEP AL

Week	**Thema**	**Leeractiviteiten / kernconcepten**	Bijbehorende literatuur
Skillslab lessen in week 2 voor de groep DT DU/WI en groep DT NE/EN en AL op de dinsdag in week 2 van semester 1 van 16.30 - 18.30 uur **Skillslables aanmeldingen voor AL studenten:** Voor de aanmeldingen voor de skills lab voor AL gaan we werken met mijninschrijvingen.nl. Nadere informatie hierover volgt op een later moment.			
Per. 1 wk 2	Introductie en uitleg opdracht	Zie de planning van de deeltijd in de tabel hierboven Aan te raden is aan te sluiten bij de bijeenkomsten van de deeltijd	Zie de planning van de deeltijd in de tabel hierboven
Per. 1 wk 6	**Posterpresentatie**	In overleg met OK docent plannen	
Per. 2 wk 2	Begeleiding interventie		
Per. 2 wk 6	**Eindgesprek en eindpresentatie (IO + WPB en/ of SO) opleidingsschool**	In overleg met IO en WPB/SO plannen	

Bijlage 1: Werkwijze leeruitkomsten

Leeruitkomsten

Leeruitkomsten beschrijven wat je als student moet kunnen, weten en begrijpen aan het eind van een leerperiode. In de beschrijving van de leeruitkomsten wordt een relatie gelegd met de bekwaamheidseisen uit de beroepspraktijk: vakinhoudelijke-, vakdidactische- en pedagogisch-bekwaamheidseisen.
Leeruitkomsten zijn zoveel mogelijk leerwegonafhankelijk geformuleerd. Dat betekent dat de leeruitkomsten beschrijven *wat* je als student moeten aantonen, maar niet *hoe*. Je hebt als student ruimte om te kiezen welke onderwijsactiviteiten je volgt om de leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt als student gebruik maken van onderwijsactiviteiten die door de opleiding worden aangeboden, maar je kunt de gevraagde kennis en vaardigheden ook op een andere wijze opdoen. Soms heb je ook keuzeruimte in de toetsvorm om de leeruitkomsten aan te tonen.
Wanneer je kiest voor de onderwijsactiviteiten en toetsen die door de opleiding worden aangeboden, de zogenaamde 'gefaciliteerde voorkeursroute', weet je zeker dat er een directe verbinding is tussen het onderwijs, de leeruitkomsten en de bekwaamheidseisen. Het werken met leeruitkomsten maakt het voor jou als student ook mogelijk om eerder en elders verworven kennis en vaardigheden te gebruiken om leeruitkomsten aan te tonen.

Werken met leeruitkomsten[1]
Hoe ga je te werk als je leeruitkomsten moet aantonen? De eerste stap is dat je met je docenten, medestudenten en begeleiders (in het werkveld) verheldert wat de leeruitkomsten van deze onderwijseenheid betekenen. Je weet dan wat er van jou wordt verwacht en wat je moet kennen en kunnen om de leeruitkomsten aan te tonen. Het kan zijn dat je niet meteen weet wat er van jou wordt verwacht. Dat hoort erbij. Blijf in gesprek gaan met docenten, medestudenten en begeleiders in het werkveld. Zo creëer je samen een beeld van wat de leeruitkomsten voor jou inhouden.
Hierna maak je een plan welke activiteiten je wilt gaan uitvoeren om bewijsmaterialen te verzamelen. De bewijsmaterialen gebruik je om de leeruitkomsten aan te tonen. In de studiewijzer staat op welke wijze je die leeruitkomsten aan kunt tonen en hoe dit getoetst wordt.

[1] Deze tekst is afgeleid van: Fontys Hogeschool (2024). *Handreiking: Navigeren door je leerproces*. Geraadpleegd op 12-06-2025 van (https://www.fontys.nl/Fontys-Helpt/Stappenplan-Navigeren-door-je-leerproces.htm)

Bijlage 2: Verantwoording

De bekwaamheidseisen voor de leraar

- 1. Bekwaamheid en kwalificatie
- 3. Vakdidactische bekwaamheid
- 4. Pedagogische bekwaamheid

NLQF

- Kennis
- Toepassen van kennis
- Probleemoplossende vaardigheden
- Leer- en ontwikkelvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Communicatievaardigheden
- Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Generieke kennisbasis

Domein A het pedagogisch handelen van de professional:

A.1 Educatie en samenhang

- sociale veiligheid

A.2 Pedagogisch klimaat in de leeromgeving en in de groep

- Responsiviteit
- Leerklimaat
- Groepsdynamische processen

A.3 Aansluiten op de ontwikkelbehoeften van lerenden

- Communiceren

Domein B didactisch handelen van de professional

B.5 Ontwerpen van onderwijs

- Didactische werkvormen

Domein D Onderzoekend handelen van de professional

D.1 Onderzoekende houding

- Functie van onderzoek in de eigen beroepspraktijk
- Onderzoek als professionele leer- en werkstrategie

D.2 Onderzoekend vermogen

- Onderzoekend handelen

Studiebelasting

Deze onderwijseenheid heeft een omvang van **10 EC**. 1 EC staat voor 28 uur studiebelasting. Dit betekent dat de gemiddelde[2] student 280 uur aan deze module besteedt.

[2] Deeltijd studenten vanaf studiejaar 2017/2018 zijn vanuit de pilot flexibilisering deeltijdonderwijs wettelijk vrijgesteld van deze uren norm.

Bijlage 3: Denkrichtingen per LUK

Leeruitkomst	Denkrichtingen	Concrete voorbeelden/bewijsmaterialen
A1GE – Het opbouwen van een pedagogische relatie Je gaat een pedagogische relatie aan met lerenden vanuit een professionele houding. Je zet de pedagogische relatie in om een sociaal veilig leer- en werkklimaat te creëren. Je hebt kennis en begrip van effectieve communicatie. Je analyseert je eigen professionele communicatie en interactie met lerenden om de kwaliteit van de pedagogische relatie en het sociaal veilige (leer)klimaat te beoordelen en verbeteren.	A1GE Je gaat een pedagogische relatie aan met lerenden vanuit een professionele houding.	Analyse eigen handelen m.b.t. pedagogische relatie, bijv. d.m.v.: - Filmopname + reflectie gekoppeld aan theorie (leidraad positieve leerling-leraarrelaties bijvoorbeeld) - Observaties (onderzoeksobject de klas, jijzelf of een collega), interviews of enquêtes (a.d.h.v. aanbevelingen uit leidraad positieve leerling-leraarrelaties) + resultaten + analyse - Feedback WPB'er, medestudenten, leerlingen
	A1GE Je zet de pedagogische relatie in om een sociaal veilig leer- en werkklimaat te creëren	- Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. analyse eigen handelen m.b.t. pedagogische relatie - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. literatuur - Ontworpen interventie (bijv. pedagogische lesvoorbereiding) - Filmopname uitvoering interventie - Evaluatie en reflectie op de uitvoering van interventie (a.d.h.v. ontwerpeisen) - Feedback op uitvoering van WPB'er, leerlingen, schoolopleider
	A1GE Je hebt kennis en begrip van effectieve communicatie A1GE Je analyseert je eigen professionele communicatie en interactie met lerenden, en kan indien nodig je communicatie	Analyse eigen communicatie, bijv. d.m.v.: - Filmopname + reflectie gekoppeld aan theorie - Observaties (onderzoeksobject leerlingen in de klas, jijzelf of een collega), bijv. kwantiteit en kwaliteit interactie met leerlingen + resultaten + analyse - Enquête voor interpersoonlijk leraarsgedrag (zelf invullen en leerlingen) + resultaten en analyse

	repertoire bijstellen/verbeteren. A1GE Je kan je professionele communicatie inzetten om de pedagogische relatie en het sociaal veilige (leer)klimaat te beoordelen en verbeteren.	- Feedback WPB'er en leerlingen - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. analyse eigen communicatie - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. literatuur - Ontworpen interventie - Filmopname uitvoering interventie - Evaluatie en reflectie op de uitvoering van interventie (a.d.h.v. ontwerpeisen) - Feedback op uitvoering van WPB'er, leerlingen, schoolopleider
A2GE – Klassenmanagement en het begeleiden van groepen lerenden Je draagt bij aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat met aandacht voor klassenmanagement en groepsprocessen. Je bent in staat om groepen lerenden te begeleiden, waarbij je rekening houdt met onderlinge overeenkomsten en verschillen. Op basis van je eigen visie op onderwijs en relevante theorieën analyseer en onderbouw je de keuzes van je ingezette interventies.	A2GE Je draagt in de uitvoering van je onderwijs bij aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat met aandacht voor klassenmanagement en groepsprocessen. A2GE Je bent in staat om groepen lerenden te begeleiden, waarbij je rekening houdt met onderlinge overeenkomsten en verschillen. A2GE Op basis van je eigen visie op onderwijs en relevante theorieën analyseer en onderbouw je de keuzes van je ingezette interventies.	Analyse groepsdynamiek bijv. d.m.v.: - Filmopname + reflectie gekoppeld aan theorie - observaties (onderzoeksobject de klas, jijzelf of een collega), interviews of enquêtes (interactieprocesanalyse, groepsrollen, groepsnormen, sociogram) + resultaten + analyse - Feedback WPB'er, medestudenten, leerlingen Analyse eigen handelen m.b.t. klassenmanagement en begeleiding van groepen, bijv. d.m.v.: - Filmopname + reflectie gekoppeld aan theorie - observaties (onderzoeksobject de klas, jijzelf of een collega), interviews of enquêtes (bijv. PICA PBS in de klas zelfbeoordeling) + resultaten + analyse - Feedback WPB'er, medestudenten, leerlingen - Verantwoording n.a.v. groepsanalyse waarom je interventies al dan niet voor iedereen in de groep inzet, bijvoorbeeld aan de hand van de PBS driehoek - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. groepsanalyse en analyse eigen handelen m.b.t. klassenmanagement en

		begeleiding van groepen - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. literatuur - Ontworpen interventie (bijv. plan voor aanpassing klassenmanagement, pedagogische lesvoorbereiding) - Filmopname uitvoering interventie - Evaluatie en reflectie op de uitvoering van interventie (a.d.h.v. ontwerpeisen en jouw visie) - Feedback op uitvoering van WPB'er, leerlingen, schoolopleider
C2GEa – Onderwijs uitvoeren Je voert onderwijsactiviteiten uit waarin je activerende werkvormen toepast die zijn afgestemd op de doelgroep en die bijdragen aan het leer- en groepsproces.	C2Gea -Je voert onderwijsactiviteiten uit waarin je activerende werkvormen toepast die zijn afgestemd op de doelgroep (en situatie/context) en die bijdragen aan het leer- en groepsproces.	Analyse eigen didactische handelen, bijv. d.m.v.: - Filmopname + reflectie gekoppeld aan theorie - observaties (onderzoeksobject de klas, jijzelf of een collega), interviews of enquêtes - Feedback WPB'er - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. . groepsanalyse en analyse eigen handelen - Ontwerpeisen op poster voor interventie n.a.v. literatuur - Ontworpen interventie (bijv. lesvoorbereiding met activerende werkvorm) - Filmopname uitvoering interventie - Evaluatie en reflectie op de uitvoering van interventie (a.d.h.v. ontwerpeisen) - Feedback op uitvoering van WPB'er, leerlingen, schoolopleider
F1GEa – Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek Je toont een onderzoekende houding door een persoonlijk pedagogisch vraagstuk systematisch te onderzoeken via de onderzoekscyclus en kunt uitleggen wat de meerwaarde daarvan is	F1GE Je toont een onderzoekende houding door onder begeleiding een persoonlijk pedagogisch vraagstuk te onderzoeken via een volledige onderzoekscyclus en kunt uitleggen wat de	Met bovenstaande bewijzen toon je dit aan

voor jouw ontwikkeling.	meerwaarde daarvan is voor jouw ontwikkeling. F1GE Je kunt uitleggen wat je ontwikkeling is geweest en hoe dit bijdraagt aan beter onderwijs.	In het eindgesprek leg je uit wat het systematisch onderzoeken van jouw persoonlijke pedagogische vraagstuk heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent **en** jouw visie op onderwijs.