Naam Onderwijseenheid	De (onder)zoekende professional
Coördinator	Gea van Soest en Sarien Leemrijse
Studiejaar	2026-2027
Aantal EC	10

Inleiding

De (onder)zoekende professional – jouw weg naar het docentschap

Van harte welkom bij de onderwijseenheid: De (onder)zoekende professional! In deze onderwijseenheid onderzoek je wat het voor een (vak)docent betekent om lerenden te begeleiden in hun leren en gedrag, en hoe jij je kunt ontwikkelen om een goede onderwijsprofessional te worden in jouw gekozen vak. Dit doe je tijdens het werkplekleren én in onderwijsactiviteiten die je volgt.

In deze studiewijzer vind je alle inhoudelijke en zakelijke informatie over deze onderwijseenheid. We laten zien aan welke leeruitkomsten je gaat werken en geven handvatten over hoe je die leeruitkomsten aan zou kunnen tonen. Ook krijg je informatie over de werkwijze binnen deze onderwijseenheid en natuurlijk over de afronding en de toetsing daarvan.
Er zijn mogelijk aanvullende activiteiten binnen jouw opleidingsschool om je te begeleiden in je ontwikkeling. Hierover krijg je informatie van je opleidingsschool.

Deze inleiding vormt het startpunt van jouw reflectie op je ontwikkeling, de zoektocht van jou als professional naar de weg die je verder brengt naar startbekwaamheid en het afstuderen.

Als eerstejaars dagstudent voelt dat afstuderen vast nog erg ver weg en ben je misschien vooral nog bezig met de vragen: past het beroep van docent eigenlijk bij mij? En heb ik daarbinnen gekozen voor het juiste schoolvak? Samen met je begeleiders in het werkplekleren en in de lessen ga je op zoek naar antwoorden op die vragen. Je komt erachter wat het docentschap in dit vak allemaal inhoudt, welke dingen je al kan en waar je je nog in kunt ontwikkelen.

Als deeltijdstudent of afstandsleerder heb je meestal al een beeld van jezelf als professional. Afhankelijk van je achtergrond heb je al veel relevante vakkennis, of juist onderwijservaring. In beide gevallen kan het wennen zijn om je te bekwamen in een nieuw vakgebied. Ga in deze onderwijseenheid op zoek naar bewustwording van wat je al goed kan maar ook naar je blinde vlekken en ontwikkelpunten. Zo kan je groeien in je nieuwe rol als docent in jouw gekozen vak en een pad uitstippelen naar startbekwaamheid – van onbewust (on)bekwaam naar bewust bekwaam.

De kernvraag van deze onderwijseenheid gaat dus over je gekozen beroep en vak en je eigen ontwikkeling. Daarnaast ga je een antwoord vinden op een aantal vragen over het helpen ontwikkelen van jouw leerlingen of studenten:

- Wat betekent het voor een (vak)docent om lerenden te begeleiden in hun leren en gedrag?
- Hoe leer ik mijn lerenden leren?
- Hoe zorg ik voor een veilig leerklimaat?

Je begeleiders helpen je om een onderzoekende houding in te zetten om goed antwoord te krijgen op deze vragen en daarmee de leeruitkomsten aan te tonen. We wensen je veel succes en plezier in je leerproces. Goede reis!

Inhoudsopgave

Inleiding....1
1. Leeruitkomsten....3
2. Werkwijze....3
2.1 Werken aan de leeruitkomsten tijdens werkplekleren....4
2.2 Werken aan de leeruitkomsten door middel van onderwijs dat je zelf volgt....5
3. Opdrachtomschrijving....5
3.1 Structureel reflecteren....5
3.2 Het dossier....6
4. Toetsing....9
4.1 Toetsvorm: Eindgesprek....9
4.2 Cesuur....11
4.3 Beoordelingsinstrument (single-point rubriek)....11
4.4 Cijferberekening....14
5. Generatieve AI....14
6. Literatuur....16
Bijlage 1: Verantwoording....17
De bekwaamheidseisen voor de leraar....17
NLQF....17
Generieke kennisbasis....17
Studiebelasting....17
Bijlage 2: Voorbeelden van bewijsmaterialen per LUK....18
Bijlage 3: Taxonomie....22

1. Leeruitkomsten

Bij De (onder)zoekende professional horen de volgende leeruitkomsten (LUKs):
Leeruitkomst A: Pedagogische ontwikkelprocessen ondersteunen
A3.1: Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat
Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.

Leeruitkomst C: Leerprocessen activeren en ondersteunen vanuit inhoud en didactiek.
C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen
Je gebruikt in je (vak) didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.

Leeruitkomst D: Leerprocessen zichtbaar maken
D2.1. Formatief handelen
Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.

Leeruitkomst F: Jezelf ontwikkelen als persoon en als professional.
F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek.
Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.

Deze onderwijseenheid heeft een omvang van **10 EC**. 1 EC staat voor 28 uur studiebelasting. Dit betekent dat de gemiddelde[1] student 280 uur aan deze module besteedt.

2. Werkwijze

Dit semester heb je een leerwerkplek op een VO- of MBO-school. Daarnaast wordt je theoretische kennis aangeboden op de opleiding. Op deze manier werk je aan je ontwikkeling als docent, zodat je uiteindelijk de leeruitkomsten aan kan tonen.

2.1 Werken aan de leeruitkomsten tijdens werkplekleren

Als het goed is heb je, op het moment dat je met deze onderwijseenheid start, een school waar je werkplekleren mag gaan uitvoeren. Een eerste stap is de kennismaking met je school en je werkplekbegeleider. Je bespreekt tijdens een kennismakingsgesprek **wat je wilt leren, waar je focus gaat liggen in je leerproces naar aanleiding van de LUKs.** Je deelt hiervoor een ontwikkeldocument met jouw leervragen.

In het kennismakingsgesprek kijk je welke mogelijkheden de school biedt voor het werken aan je leervragen en wie of wat je daarbij nodig hebt. Dit ontwikkeldocument is **geen statisch document, maar werk je gedurende het semester bij als je bijvoorbeeld een nieuwe leervraag formuleert. Het ontwikkeldocument deel je ook met je begeleidend docent.**

Tijdens het werkplekleren doe je veel leerervaringen op. Sommige leerervaringen komen gewoon op je af, maar om gericht te kunnen werken aan de leeruitkomsten ga je relevante activiteiten ondernemen. Die activiteiten onderneem je niet zomaar. Je maakt hiervoor gebruik van alles wat je leert (en al geleerd hebt) tijdens je studie: zowel in de brede als in de vakspecifieke leergemeenschap. **Voor het aantonen van de leeruitkomsten dien je relevante, gevarieerde bewijsmaterialen te verzamelen. In bijlage 2 geven we je hiervoor suggesties.**

Maak bij aanvang van het werkplekleren en de begeleidingslessen afspraken met je werkplekbegeleider en begeleidend docent over **wat je gaat doen** om te werken aan je leervragen, en wat dat betekent voor de invulling van werkplekleren en voor het behalen van de leeruitkomsten.
Welke (onderwijs)activiteiten ga je ondernemen, hoeveel tijd is daarvoor nodig en wat verwachten jullie van elkaar op je werkplek?

Maak in je eerste weken op de werkplek dus afspraken over:
- aan welke leervragen jij wilt werken op basis van de LUKs;
- welke (onderwijs)activiteiten je wilt uitvoeren om je leeruitkomsten aan te tonen.

Halverwege het werkpleklerentraject vindt een formatief moment plaats. Door middel van een door jou geschreven (tussen)dossier laat je zien waar je staat ten opzichte van de leeruitkomsten. Je bespreekt je dossier (dus je ontwikkeling) met je werkplekbegeleider, en/of je medestudenten, en/of een collega bij jou op school. Hierbij wordt besproken in hoeverre je de LUKs (al) behaald hebt en welke activiteiten in jouw situatie goed zijn om te ondernemen, zodat je alle LUKs aan kunt tonen.
De feedback die je ontvangt plus wat je daarmee gaat doen, neem je op in je dossier.

2.2 Werken aan de leeruitkomsten door middel van onderwijs dat je zelf volgt

In de leeruitkomsten kun je een aantal inhoudelijke thema's herkennen. Op Brightspace vind je bij deze thema's theorie, materialen en opdrachten waar je mee bezig kunt. Deze inhouden helpen je ook om je leerproces vorm te geven, aan de leeruitkomsten te werken en zo uiteindelijk de leeruitkomsten aan te tonen (zie figuur 4).

Deze onderwijseenheid wordt in semester 1 aangeboden op afstand. Dat betekent dat er geen fysiek onderwijs wordt aangeboden in dit semester.
In semester 2 wordt fysiek onderwijs aangeboden aan de dagstudenten en de deeltijdstudenten**.**



Figuur1 Hoe werken wij met leeruitkomsten?

3. Opdrachtomschrijving

In dit hoofdstuk gaan we in op twee opdrachten waar je gedurende de gehele onderwijseenheid aan werkt: reflecteren en het opstellen van een dossier. Tenslotte bespreken we de afronding van deze onderwijseenheid.

3.1 Structureel reflecteren

In deze onderwijseenheid staat jouw ontwikkeling als (onder)zoekende professional centraal, waarmee je leeruitkomst F1.1 aantoont. Deze leeruitkomst vormt de basis van hoe jij je nu en in de toekomst ontwikkelt als docent. Het is de bedoeling dat je structureel werkt aan je eigen ontwikkeling, én hier ook **structureel op reflecteert gedurende het hele**

semester. Hier zal tijdens het werkplekleren en in de begeleiding veel aandacht aan geschonken worden.

Je kunt dit bijvoorbeeld doen door weekjournaals te schrijven, intervisiebijeenkomsten te volgen en hier verslag van te doen, een stagelogboek of een *learning diary* bij te houden, reflectiemindmaps te maken, te vloggen of bloggen. Dit geldt niet alleen voor je ervaringen op de werkplek, maar ook voor je ontwikkeling in de theorie die bij deze onderwijseenheid hoort.
Zoek een manier die bij je past en begin hier meteen de eerste week mee.

Hieronder vind je enkele richtvragen voor reflectie (Korthagen, 2019). Kies steeds weer een situatie uit die voor jou van betekenis was en reflecteer hierop met behulp van onderstaande vragen:

1. Wat wilde je bereiken/uitproberen/ontdekken?
2. Wat gebeurde er concreet?
3. Wat deed, dacht, voelde of wilde jij? Wat deden andere betrokkenen? Wat was de context?
4. Wat is de kern van dit probleem of deze positieve ontdekking? En wat betekent dit voor jouw professionele ontwikkeling?
5. Wat heb je hiervan geleerd? Ga je in de toekomst iets anders of juist precies hetzelfde doen?

Je mag ook een andere reflectiemethode kiezen zoals bijvoorbeeld de STARR-methode, het UI-model, het reflectiemodel van Gibbs, et cetera.

3.2 Het dossier

Op basis van je structurele reflectie stel je een dossier op waarin je de LUKs op verschillende manieren aantoont en je ontwikkeling in kaart brengt. In jouw dossier laat je zien wat jouw reflecties opleveren ten aanzien van je ontwikkeling van de leeruitkomsten.

Het dossier dient **als basis** voor je formatieve moment en je eindgesprek. Je gesprekspartner kan zo voor het gesprek lezen over je ontwikkeling en de bewijzen voor het aantonen van de leeruitkomsten bekijken. Dit maakt het makkelijker om in de gesprekken tot de kern van jouw ontwikkeling te komen. Je laat verder met je dossier zien effectief schriftelijk te kunnen communiceren en toe te werken naar het referentieniveau 4F voor schrijfvaardigheid.

Je dossier bestaat uit bewijsmaterialen en een beschouwing op je ontwikkeling.

In de **beschouwing beschrijf je hoe en in hoeverre je de leeruitkomsten hebt aangetoond**.
In het leermateriaal van deze onderwijseenheid vind je meer informatie over het schrijven van een beschouwing en het verzamelen van bewijsmaterialen.

In je bewijsmaterialen laat je zien:

- WAT je hebt gedaan;
- HOE je dat hebt gedaan;
- WAAROM je het zo hebt gedaan. Dit doe je door te schrijven over eerdere ervaringen, feedback van bijv. een begeleider, lerenden, etc. en geraadpleegde literatuur;
- WAT je ervan hebt GELEERD, afsluitend met (een) leerpunt(en) voor de toekomst.

- Je laat in je dossier bewijsstukken zien waaruit blijkt dat je je ontwikkelt ten aanzien van de leeruitkomsten.
- Een bewijsstuk is een product (artikel, lessenserie, blog, vlog, kunstwerk, interview, observatie, lesopname, documentaire, stagebeoordeling, etc.) om je ontwikkeling van een leeruitkomst aan te tonen. Daarbij geldt dat de inhoud van het bewijs duidelijk betrekking moet hebben op (onderdelen van) de beoogde ontwikkeling. Verantwoord dat ook.
- Bij het aantonen van een ontwikkeling op een leeruitkomst, is er sprake van onderbouwing vanuit kennisbronnen (literatuur, interviews experts, etc.), handelen in de stagepraktijk (vaardigheid) en reflectie (attitude) met daarin feedback van anderen (coach/medestudenten/lerenden).
- De bewijsstukken in het dossier worden door jou als student zelf bepaald.
- Een bewijsstuk kan bij meerdere leeruitkomsten worden opgevoerd wanneer deze met elkaar samenhangen. Het is heel goed mogelijk dat bepaalde bewijsmaterialen de beheersing van meerdere taakgebieden aantonen. Geef dat dan duidelijk aan in de beschouwing en verantwoording.
- Zorg ervoor dat de materialen gevarieerd zijn, dat ze aansluiten bij de LUKs en dat ze een weergave zijn van jouw persoonlijke kwaliteiten.

In bijlage 2 vind je bij elke leeruitkomst voorbeelden van bewijsmaterialen.

- De vorm en inrichting van het dossier wordt door jou als student zelf bepaald en is gerelateerd aan je ontwikkeling op de leeruitkomsten.
- De criteria van de leeruitkomsten (zie beoordelingsinstrument) zijn leidend voor de beoordeling van het getoonde niveau.
- De beslissing van de woordbeoordeling wordt genomen op basis van meerdere bewijsstukken en het eindgesprek.
- Er moet voldaan zijn aan de randvoorwaarden m.b.t. 4F niveau Nederlands.

Zorg voor een overzichtelijk en volledig dossier. Het taalgebruik is in orde (grammatica, spelling en interpunctie zijn juist). Hieronder staat een voorbeeldindeling als richtlijn voor de opbouw van je dossier:

Hieronder vind je een voorbeeldindeling als richtlijn voor de opbouw van je einddossier.

Titelpagina	Hier staan je naam, studentnummer, opleiding, school, namen van begeleiders, af te ronden onderwijseenheid en de datum.
Inhoudsopgave	Zorg voor een overzichtelijke indeling met bladzijdennummering.

Inleiding	Presentatie van jezelf en je vak, het team waar je onderdeel van hebt uitgemaakt, de school en de klassen waaraan je lesgeeft en je visie op het onderwijs.
Ontwikkeldocument	Leervragen, -doelen, concrete planning met activiteiten.
Beschouwing en verantwoording	In de beschouwing ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de leeruitkomsten en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort. Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen.
Leervragen	Leervragen voor de volgende periode van werkplekleren.
Bijlagen	De bewijsmaterialen
Literatuurlijst	Volgens APA-richtlijnen.

4. Toetsing

4.1 Toetsvorm: Eindgesprek

Eindgesprek met dossier als onderlegger
Om de module af te ronden verzamel je gedurende het semester verschillende bewijzen in je dossier. Aan het eind van het semester heb je een eindgesprek met beeldende/creatieve presentatie, waarin je je ontwikkeling laat zien en onderbouwt met bewijsmaterialen en literatuur.

Je levert uiterlijk **één week** voor het eindgesprek je dossier via Brightspace aan bij je docent om de leeruitkomsten aan te tonen. Ook vul je van tevoren een zelfbeoordeling via het Formdeskformulier in om de criteria aan te tonen.

Tijdens het eindgesprek **presenteer je** op een **beeldende en/of creatieve manier** je beschouwing op je ontwikkeling.

De kern van je presentatie wordt gevormd door je beschouwing op de LUKs. In de beschouwing ga je in op jouw ontwikkeling met betrekking tot de LUKs en verantwoord je waarom je je eigen ontwikkeling op een bepaald niveau scoort. Welke ontwikkeling heb je doorgemaakt ten aanzien van de vier leeruitkomsten? Waar ben je begonnen, waar sta je nu? Welke activiteiten heb je ondernomen om je te ontwikkelen? Wat ging er goed, wat ging niet zo goed? Hoe kwam dat?
Verwijs hierbij duidelijk naar de onderliggende bewijsmaterialen. Dit bewijsmateriaal moet relevant en representatief zijn voor wat jij gedaan hebt in het betreffende traject van werkplekleren. Hiermee laat je zien in hoeverre je bekwaam bent op het niveau dat past bij jouw traject.

Voor de presentatie van je beschouwing ga je op zoek naar een beeldende/creatieve **vorm.**
Voorbeelden daarvan zijn:

- Een zelfgemaakt gedicht
- Een zelfgeschreven verhaal
- Een zelfgemaakt schilderij of tekening
- Een monoloog vanuit een personage (bijvoorbeeld Freek Vonk op ontdekkingstocht)
- Iets wat je zelf hebt gemaakt (bijvoorbeeld een schatkist, een landkaart met je route van ontwikkeling)
- Een zelfgeschreven lied
- Aan de hand van een voorwerp
- Een zelfgemaakt spel

- Enzovoort

Met deze presentatie ben je dus zelf in the lead in het eindgesprek. Naar aanleiding van je presentatie en je dossier ga je met je begeleidend docent in gesprek.

In het gesprek wordt ook expliciet ingegaan op de beantwoording van de vraag 'Past het beroep bij mij?', 'Past dit vak bij mij?' en 'welke aspecten van een docentidentiteit moet ik nog ontwikkelen?'.
Het gebruik van verschillende soorten bewijzen en de gepresenteerde beschouwing zijn voorwaardelijk en dienen ter aanvulling voor de daadwerkelijke eindbeoordeling.

Stappenplan en beoordelingsprocedure
Voor de volledigheid zetten we de procedure voor de beoordeling op een rijtje:

Halverwege het werkpleklerentraject vindt een formatief moment plaats. Door middel van een door jou geschreven (tussen)dossier laat je zien waar je staat ten opzichte van de leeruitkomsten. Je bespreekt je dossier (dus je ontwikkeling) met je werkplekbegeleider, en/of je medestudenten, en/of een collega bij jou op school. De feedback die je ontvangt plus wat je daarmee gaat doen, neem je op in je dossier.

Aan het eind van het werkpleklerentraject vindt een summatieve eindbeoordeling plaats, opnieuw op basis van je dossier. Het resultaat van deze eindbeoordeling wordt door de begeleidend docent vastgelegd in deze onderwijseenheid.
Je krijgt tijdens de beoordelingsmomenten feedback op je functioneren in de praktijk en je dossier, maar ook aanwijzingen voor je verdere ontwikkeling. Dit laatste noemen we feedforward. De beoordeling, feedback en feedforward zijn gebaseerd op de leeruitkomsten.

Formatief moment
1. Je deelt je tussendossier en vult een zelfbeoordeling in op het beoordelingsformulier via Formdesk. Deze link vind je op de site van het praktijkbureau: Praktijkbureau Tweedegraads Lerarenopleidingen (2LW) - Home
2. Werkplekbegeleider/collega/medestudent neemt het tussendossier door en vult het beoordelingsformulier in.
3. De feedback die je ontvangt plus wat je daarmee gaat doen, neem je op in je dossier.

Eindbeoordeling (summatief):

1. Je deelt je einddossier met je begeleidend docent en vult een zelfbeoordeling in.
2. Begeleidend docent neemt het einddossier door.
3. **Eindbeoordelingsgesprek**
4. Begeleidend docent vult het beoordelingsformulier in.
5. Begeleidend docent vult de beoordeling in in Educator.

Alles samengevat is een handig stappenplan:

1. Kennismaking met de werkplek.
2. Schrijven van je ontwikkelplan. Bespreken met WPB'er en delen met begeleidend docent.
3. Ondernemen van activiteiten, bestuderen theorie, maken van reflecties, verzamelen van bewijsmaterialen, een eerste beschouwing schrijven.
4. Dossier voorleggen aan WPB'er en/of iemand anders op de werkplek, feedback ontvangen en deze verwerken in dossier.
5. Verder met ondernemen van activiteiten, bestuderen theorie, maken van reflecties, verzamelen van bewijsmaterialen
6. Dossier afmaken/aanvullen, plaatsen in Formdesk, zelfbeoordeling schrijven.
7. Presentatie voorbereiden en geven.
8. Eindgesprek voeren.

4.2 Cesuur

De absolute cesuur ligt bij 100% per leeruitkomst (LUK). Dit houdt in dat je bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUK) een voldoende (=niveau basis) krijgt. Voor een voldoende afronding van deze onderwijseenheid toon je elk van de LUKs aan.

4.3 Beoordelingsinstrument (single-point rubriek)

Naam student: **Studentnummer:** **Klas:** **Instituutsopleider:** **Werkplekbegeleider:**

Opleiding: **Datum:** **Voorwaarden:** Aan onderstaande voorwaarden moet voldaan zijn. Als niet aan de voorwaarden voldaan is, heeft de docent het recht de opdracht niet na te kijken.				
√	O	Alle aangeleverde **bewijzen** zijn in te zien door de beoordelaar		
√	O	Zowel **literatuurverwijzingen** in de geschreven schriftelijke bewijzen als de literatuurlijst zijn opgesteld volgens de APA-normen *versie 7.0.*		
√	O	De presentatie en bewijzen zijn in **correct Nederlands** gesproken of geschreven. Dit houdt in dat er niet meer dan twee taalfouten per pagina gevonden zijn. De leesbaarheid/begrijpelijkheid mag de beoordeling niet in de weg staan.		
√	O	De student heeft op verschillende manieren **feedback** gevraagd van lerenden.		
Leeruitkomsten		**Waarin stijgt de opbrengst uit boven het vereiste niveau?** *Bovengemiddeld*	**Criterium voor een voldoende (= de norm)** *Niveau basis*	**Waarin schiet de opbrengst tekort?** *Nog niet behaald*
A3.1 Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.			*De student neemt initiatief om het sociale en fysieke leer- en werkklimaat te stimuleren en besteedt daarbij aandacht aan de eigen interactie met lerenden en hoe lerenden met elkaar omgaan.* *De student herkent en verwoordt op een begrijpelijke manier persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden in de beroepspraktijk en koppelt deze aan relevante inzichten vanuit de theorie.*	
C1.1B Je gebruikt in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak) didactische inzichten en werkwijzen.			*De student laat een passende vertaling zien van vakspecifieke didactische en leerpsychologische inzichten en werkwijzen naar het eigen handelen in de praktijk en kan deze vertaling verwoorden op een manier die begrijpelijk is voor de beoordelaars.*	

D2.1 Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.		*De student neemt initiatief om zicht te krijgen op de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen en verwoordt deze didactische keuzes begrijpelijk.*	
F1.1 Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.		*De student selecteert op eigen initiatief en gedeeltelijk zelfstandig relevante gegevens uit praktijk en theorie met als doel de beroepspraktijk te verklaren en verbeteren en kan de keuzes hierin begrijpelijk verwoorden.* *De student kan voor de beoordelaars begrijpelijk de gemaakte keuzes verwoorden, aangeven hoe hierin verschillende perspectieven zijn meegenomen en welke inzichten zijn opgedaan uit de geselecteerde gegevens.*	
Cesuur	De absolute cesuur ligt bij 100%. Dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUKs) een voldoende (=niveau basis) krijgt.		

Eindbeoordeling:

- Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond **(eindbeoordeling = onvoldoende).**
- Alle criteria zijn op niveau basis afgerond (**eindbeoordeling = voldoende).**
- Eén LUK is bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling = ruim voldoende).**
- Twee LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling = goed).**
- Drie LUKs zijn en bovengemiddeld de rest is voldoende **(eindbeoordeling = zeer goed).**
- Vier LUKs zijn **(**bovengemiddeld **(eindbeoordeling = uitmuntend).**

Opmerkingen:

4.4 Cijferberekening

De absolute cesuur ligt bij 100% per leeruitkomst (LUK), dit houdt in dat de student bij het aantonen van 100% van de criteria (per aangetoonde LUKs) een voldoende (=niveau basis) krijgt.

- Eén of meerdere criteria zijn onvoldoende aangetoond **(eindbeoordeling = onvoldoende).**
- Alle criteria zijn op niveau basis afgerond (**eindbeoordeling = voldoende).**
- Eén LUK is bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling = ruim voldoende).**
- Twee LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling = goed).**
- Drie LUKs zijn bovengemiddeld en de rest is voldoende **(eindbeoordeling = zeer goed).**
- Vier LUKs zijn bovengemiddeld **(eindbeoordeling = uitmuntend).**

5. Generatieve AI

In deze onderwijseenheid mag je geen gebruik maken van generatieve AI voor het gebruik in de colleges en het ontwikkelen van je beroepsproduct. Je mag generatieve AI gebruiken om ideeën te genereren voor het beroepsproduct/voor het herschrijven van (delen van) de tekst. Jij als student bent ten volle verantwoordelijk voor het gebruik van generatieve AI in je beroepsproduct; het zogenaamde 'Human in the lead-principe'. Je mag je gehele beroepsproduct niet alleen laten ontstaan in generatieve AI. Jouw inbreng, jouw invoer en jouw redactie zijn bij het gebruik van generatieve AI essentieel.
Twee belangrijke opmerkingen:
1. Het gebruik van generatieve AI is niet verplicht. Je mag hier gebruik van maken. Een tip voor het gebruik: Wanneer je ingelogd bent op de ICT-systemen van de hogeschool dan kun je hiervoor de browser Edge gebruiken.
2. Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken voer in generatieve AI geen gegevens in die te herleiden zijn naar personen, bedrijven en/of instellingen. Wees je ervan bewust dat ingevoerde tekst gebruikt kunnen worden door de achterliggende bedrijven en zo op internet terecht kunnen komen; voer dit soort gegevens niet in. Wanneer je besluit generatieve AI te gebruiken, dan verwijs je naar het gebruik hiervan door de volgende tekst op te nemen en aan te vullen in je beroepsproduct:
Tijdens de voorbereiding van dit werk heb ik …… [naam van de tool + versienummer indien van toepassing] gebruikt om ..... [mijn eigen zinnen/stukken tekst te herformuleren/mijn eigen stukken tekst samen te vatten/ mijn stukken tekst te structureren/te kunnen

starten met schrijven/ideeën op te doen/….] Na het gebruik van deze tool heb ik de uitkomsten ervan uitvoerig aangepast om ervoor te zorgen dat mijn werk, mijn eigen competenties en leeruitkomsten reflecteert. Ik draag de volledig verantwoordelijkheid voor de inhoud van dit werk. Ik ben me ervan bewust dat mijn handelen of nalaten van handelen dat erop is gericht of tot gevolg heeft dat het vormen van een juist oordeel omtrent mijn kennis, inzicht en vaardigheden wordt belemmerd, kan worden beschouwd wordt als fraude. Ik ben mij ervan bewust dat het letterlijk overnemen van stukken tekst/code, etc. van een AI een juist oordeel over mijn kennis en vaardigheden in de weg staat en dus beschouwd wordt als fraude.

6. Literatuur

Verplichte literatuur:

- Dijkstra, P., (2015). Effectiever leren met leerstrategieën. Boom*)* •
- Faber, F., Voerman, L,. (2010). Goed zo, is onvoldoende (artikel)
- Geerts, W., Van Kralingen, R. (2025). *Handboek voor leraren.* Boom.
- Munneke, L., Rozendaal, J. S., & Van Katwijk, L. (2023). *Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding*. Boom.
- Salter, R. (2019). *Krachtig aanwezig zijn in de klas.*
- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D. & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink. Online beschikbaar op https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/.

Aanbevolen literatuur:

- Ebbens, S., Ettekoven, S. (2016). *Effectief leren: basisboek.* Groningen: Wolters Noordhoff.
- Geerts, G. & Kralingen, van, R. (2016). *Handboek voor Leraren. Coutinho*: Bussum.
- Groen, M. (2015). *Reflecteren: de basis. Op weg naar bewust en bekwaam handelen.* Groningen: Wolters Noordhoff.
- Janssen, F.J.J.M, Hulshof, H. & K. van Veen (2019). *Wat is echt de moeite waard om te onderwijzen? Een perspectiefgerichte benadering.* Leiden: Universiteit van Leiden. (https://www.universiteitleiden.nl/binaries/content/assets/iclon/onderzoek/wat-is-echt-de-moeite-waard-om-te-onderwijzen.pdf)
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen.* Didactief. (https://didactiefonline.nl/artikel/op-de-schouders-van-reuzen)
- Korthagen, F., & Lagerwerf, B. (2014). *Een leraar van klasse. Een goede docent worden en blijven.* Amsterdam: Boom Lemma Uitgevers.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). De kracht van reflectie. Amsterdam: Boom
- Onstenk, J. (2018). *Geïntegreerd pedagogisch handelen.* Coutinho: Bussum.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Amersfoort: CPS Uitgeverij.
- Teitler, P. (2017). *Lessen in orde. Handboek voor de onderwijspraktijk.* Bussum: Coutinho.
- Vakdidactische boeken die op je opleiding worden gebruikt.

Bijlage 1: Verantwoording

De bekwaamheidseisen voor de leraar

- 1. Bekwaamheid en kwalificatie
- 2. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- 3. Vakdidactische bekwaamheid
- 4. Pedagogische bekwaamheid

NLQF

- **Kennis**
- **Toepassen van kennis**
- **Probleemoplossende vaardigheden**
- **Leer- en ontwikkelvaardigheden**
- **Informatievaardigheden**
- **Communicatievaardigheden**
- **Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid**

Generieke kennisbasis

Studiebelasting

Deze onderwijseenheid heeft een omvang van **10 EC**. 1 EC staat voor 28 uur studiebelasting. Dit betekent dat de gemiddelde[2] student 280 uur aan deze module besteedt.

Bijlage 2: Voorbeelden van bewijsmaterialen per LUK

Leeruitkomst	Denkrichtingen	Concrete voorbeelden /bewijsmaterialen
A3.1. <u>Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat</u> Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.	A3.1 Je neemt initiatief om het sociale en fysieke leer- en werkklimaat te stimuleren en besteedt daarbij aandacht aan je eigen interactie met lerenden en hoe lerenden met elkaar omgaan. Je bevordert een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat in de beroepspraktijk onder begeleiding van een docent. A3.1 Je onderbouwt je pedagogisch handelen met inzichten vanuit de theorie. A3.1 Je herkent en verwoordt op een begrijpelijke manier persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden in de beroepspraktijk en koppelt deze aan relevante inzichten vanuit de theorie/literatuur.	• *Feedback op opdracht binnen de lessen Drama* • *Analyse van en reflectie op: hoe sta ik voor en in de klas? Hoe neem ik leiding? Welke invloed heeft dat op lerenden? En op het leerklimaat?* • *Analyse van en reflectie op je eigen non-verbale communicatie en feedback van anderen* • *Beschrijving en analyse van en reflectie op jouw invulling van de rol van gastheer/gastvrouw* • *Beschrijving en analyse van en reflectie op een klassengesprek over inclusief onderwijs.* • *Beschrijving en analyse van en reflectie op jouw handelen in de klas als presentator (videomateriaal met reflectie)* • *Sociogram met evaluatie*

		• *Roos van Leary met evaluatie*
C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen Je gebruikt in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.	C1.1B: Je benoemt de kern van de verschillende leertheorieën: Behaviorisme, cognitivisme, handelingspsychologie, sociaal-constructivisme, connectivisme. C1.1.B Je benoemt inzichten uit leertheorieën. C1.1B: Je gebruikt inzichten uit leerpsychologie, en je toont aan hoe je in je (vak)didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie gebruikt. C1.1B: Je toont aan hoe je in je eigen vakdidactisch handelen actuele vakdidactische inzichten en werkwijzen van jouw vakgebied inzet. Je laat een passende vertaling zien van vakspecifieke didactische inzichten en werkwijzen naar het eigen handelen in de praktijk en je kunt deze vertaling begrijpelijk verwoorden op een manier die begrijpelijk is voor de beoordelaars.	• *Opdrachten aan lerenden: verschillende, gevarieerde uitgewerkte werkvormen bij verschillende leervoorkeuren.* *Zelf gemaakt of bestaand materiaal waarmee je hebt gewerkt. Gekoppeld aan theorie.* • *Lesplanformulieren, gebaseerd op een verantwoorde keuze voor een didactisch model.* • *Zelfgemaakte toets inclusief antwoordmodel, gemaakt o.b.v. een model* • *Reflectieverslagen: weekjournaal, blogs, vlogs, posters et cetera.* • *Videomateriaal met reflectie* • *Een voorbeeld van formatief handelen: hoe heb je dat in je onderwijspraktijk ingezet.*
D2.1. Formatief handelen Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en	D2.1: Je legt uit hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken.	• *Beschrijving van een voorbeeld van formatief handelen. Herkend in een*

lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.	D2.1: Je laat zien hoe je (op kleine schaal) informatie verzamelt over de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. D2.1: Je vergelijkt informatie over de ontwikkeling van lerenden met de leer- en lesdoelen. D2.1: Je maakt, onder begeleiding, didactische keuzes op basis van je inzicht in de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. D2.1: Je beargumenteert hoe jouw didactische keuzes bijdragen aan de ontwikkeling van lerenden en je verwoordt deze keuzes op een begrijpelijke, navolgbare manier.	*geobserveerde les of zelf al toegepast. Gekoppeld aan literatuur.* • *Zelf ingevuld Lesplanformulier, lesopdrachten, voorbeeld van actualiteit, begripsvorming, misconcepties* • *Onderbouwing van aanpak van een les* • *Feedback van leerlingen en reflectie daarop* • *Feedback van begeleider en reflectie daarop*
F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek. Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.	F1.1: Je formuleert leervragen bij een onderwijsthema en beredeneert deze vanuit meerdere perspectieven, passend bij jouw eigen beroepspraktijk. F1.1: Je kunt de opbrengsten van de leervragen verbinden aan je beroepspraktijk. F1.1: Je deelt je opgedane kennis met collega's (in opleiding). Je kunt de hoofdlijnen van je onderzoek in een live-situatie verwoorden en/of verbeelden, en je onderzoek mondeling toelichten. F1.1: Je reflecteert structureel op je eigen onderzoekende houding.	• *Lesbrieven uit de theorielessen over vragen stellen.* • *Observatieformulieren: te denken valt aan MDI-observatie, de zes rollen van de leraar, Marzano enz.* • *Reflectiemethoden: Te denken valt aan STARR, UI-model, ABCD-reflectie, 360-graden-feedback, collegiale casus, consultatie en intervisie.* • *Mini-onderzoek met vraag en bronnen en data en conclusie.*

	Je hebt kennis van reflectie(modellen), om deze in te kunnen zetten voor het verbeteren van persoonlijk professionele handelen.	• *Reflectie op performance voor collega's naar aanleiding van onderzoek* • *Docenten interviewen over eigen leervraag: past het vak bij mij (podcast).* • *Uitwerkingen van intervisie- en themabijeenkomsten* • *Verslag van een interview met mentor/zorgcoördinator/intern Begeleider/maatschappelijk werker/decaan, etc.*

Bijlage 3: Taxonomie

Leeruitkomst:	100%	Taxonomie (Bloom)					
		Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren	Creëren
Leeruitkomst A: <u>Pedagogische ontwikkelprocessen ondersteunen</u> ***<u>A3.1: Zorgdragen voor een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat</u>*** Je bevordert, onder begeleiding in de beroepspraktijk, een sociaal en fysiek veilig leer-en werkklimaat. Je onderbouwt je handelen met inzichten vanuit de theorie. Je kunt persoonlijke, sociale en emotionele behoeften van lerenden onder woorden brengen.	25	X	X	X			
Leeruitkomst C<u>: Leerprocessen activeren en ondersteunen vanuit inhoud en didactiek.</u> ***<u>C1.1B Leeractiviteiten voorbereiden met behulp van methodieken en didactische modellen</u>*** Je gebruikt in je (vak) didactische aanpak inzichten uit de leerpsychologie. Je onderbouwt je eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.	25	X	X	X	X	X	X
<u>Leeruitkomst D: Leerprocessen zichtbaar maken</u> ***<u>D2.1. Formatief handelen</u>*** Je volgt de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken leer- en lesdoelen. Je weet hoe je het leren van lerenden zichtbaar kunt maken. Je onderbouwt je didactische keuzes.	25	X	X	X			

Leeruitkomst F: <u>Jezelf ontwikkelen als persoon en als professional.</u> ***F1.1 Onderwijs verbeteren op basis van onderzoek.*** Je bent in staat om vanuit een onderzoekende houding leervragen op te stellen en die vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Je selecteert relevante gegevens voor de beantwoording van de leervragen, met als doel je beroepspraktijk te verklaren en te verbeteren. Je deelt de opbrengst met collega's.	25	X	X	X	X	X	X